



รายงานการประเมินตนเอง
ประจำปีการศึกษา 2558
(Self – Assessment Report : SAR)

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
จังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558 ฉบับนี้ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้จัดขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2555 และได้มีประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2558 โดยใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา และด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ มีจำนวน 1 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ รวม 2 ส่วน จำนวน 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ โดยวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ซึ่งประกอบด้วย 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้เพิ่มเติม จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ 2.6, ตัวบ่งชี้ที่ 3.13 และตัวบ่งชี้ที่ 4.2

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รวบรวมข้อมูล หลักฐานและสร้างเครื่องมือ เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ในวันที่ 4 กรกฎาคม 2555 และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ซึ่งประกอบด้วย สภาพทั่วไปของสถานศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้ การสรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่าย ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	6
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	8
1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร	11
1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	12
1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	16
1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	17
ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา	18
2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	18
2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	19
2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	25
2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	27
ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	30
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	30
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	42
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	48
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	62
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	64
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	67
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	73
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น	77
ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	91
ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	96
4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	96
4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	99
4.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	105

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี / คณะกรรมการบริหาร
สถานศึกษา
- ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/คำสั่งแต่งตั้ง
คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา/คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา/คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ภาคผนวก ค ประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการอาชีวศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ภาคผนวก ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2558
- ภาคผนวก จ ประมวลภาพกิจกรรมวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2539 สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในพื้นที่ที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาที่จะเกิดขึ้นในชุมชน จากความสำคัญดังกล่าว นายแก้ว บัวสุวรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ให้การสนับสนุนบริจาคที่ดินส่วนตัว จำนวน 87 ไร่ 5 ตารางวา คิดเป็นมูลค่า 2,746,043 บาท (สองล้านเจ็ดแสนสี่หมื่นหกพันสี่สิบบาทถ้วน) ให้กับกรมอาชีวศึกษาในขณะนั้น เพื่อเป็นสถานที่ก่อสร้าง “วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี” โดยได้รับการผลักดันเงินงบประมาณในการก่อสร้าง จำนวนทั้งสิ้น 26.97 ล้านบาท จาก นายเอี่ยมทองใจสด และนายแก้ว บัวสุวรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดเพชรบูรณ์ ในขณะนั้น และผู้บริหารสถานศึกษาในขณะนั้น คือ นายเบ็ญจะ อิศรางกูร ณ อยุธยา ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี พร้อมด้วย นายสุรศักดิ์ คู่เจริญถาวร และนายสมลักษณ์ ลิ้มวัฒนกุล รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ด้านการบริหารจัดการ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ปัจจุบันบริหารงานโดย ว่าที่ ร้อยตรี ฐิติพงศ์ แสนอุบล ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี, นางรัตนดา เจนจิตต์ ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร, นางจินตนา อุทัง ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และนายทวีวัฒน์ หงษ์คำดี ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ซึ่งในการบริหารจัดการ การศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้วางฐานของแผนการพัฒนสถานศึกษา โดยกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน มียุทธศาสตร์ในการดำเนินงานโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม ด้านการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี วิทาลัยฯ ได้ทำการเปิดสอนแก่บุคคลทั่วไปทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ โดยไม่จำกัดวุฒิการศึกษา พร้อมทั้งผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาได้ตามความสนใจซึ่งมีรายวิชาที่น่าสนใจอย่างมากมายและหลากหลาย

ปัจจุบันปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีนักเรียน นักศึกษา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนทั้งสิ้น 808 คน (ข้อมูลงานทะเบียน ณ วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2559) นักเรียน นักศึกษา ในหลักสูตรระยะสั้น/แกนมัธยมและฝึกอาชีพ 108 อาชีพ จำนวนทั้งสิ้น 1,233 คน (ข้อมูลงานหลักสูตรพิเศษ ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2559) และมีบุคลากรรวมทั้งสิ้น 53 คน (ข้อมูลงานบุคลากร ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2559)

2. หลักสูตรการเรียนการสอนที่เปิดสอน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า

วิชาชีพระยะสั้น

ช่างซ่อมระบบส่งกำลังรถยนต์	61-75 ชม.
ช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซล	61-75 ชม.
ช่างก่ออิฐฉาบปูน	61-75 ชม.
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	61-75 ชม.
กาแฟสดและเครื่องดื่ม	61-75 ชม.
ขนมอบ 1	31-60 ชม.
ช่างเชื่อมงานผลิตภัณฑ์	31-60 ชม.
ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น	61-75 ชม.
ช่างซ่อมไฟฟ้าภายในบ้าน	61-75 ชม.
ดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้าใยบัว	31-60 ชม.
การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก	31-60 ชม.
ปฏิบัติการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์	61-75 ชม.
โปรแกรมสำเร็จรูปด้านงานกราฟฟิก	61-75 ชม.
ช่างไฟฟ้ารถยนต์	61-75 ชม.
ช่างซ่อมเครื่องล่างรถยนต์	61-75 ชม.
พืชสวนประดับและการตกแต่งสวน	61-75 ชม.
การสนทนาภาษาอังกฤษ	31-60 ชม.

สัปดาห์ไทย	31-60 ชม.
ช่างประกอบผลิตภัณฑ์อลูมิเนียม	61-75 ชม.
ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	31-60 ชม.
สิ่งประดิษฐ์จากเชือก	31-60 ชม.

3. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้มีการจัดทำรายการการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2558 โดยมีผลการประเมินดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ มาตรฐานที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา													
1	5	5	5	5	4	-	4	5	5				4.75	ดีมาก
2	5	5	5	5	5								5.00	ดีมาก
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.92	ดีมาก
4	5												5.00	ดีมาก
5	5	5											5.00	ดีมาก
6	5	5	5	5									5.00	ดีมาก
7	5	5											5.00	ดีมาก
เฉลี่ยมาตรฐานที่ 1 - 7													4.95	ดีมาก
ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ														
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			5.00	ดีมาก

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ดำเนินการตาม “เกณฑ์การดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2555” โดยมีเป้าหมายให้เกิดผลในระดับคุณภาพ “ดีมาก” ในทุกตัวบ่งชี้
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน (ประเมินตนเอง) ปีการศึกษา 2558

ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก แต่ต้องพัฒนาคุณภาพในตัวบ่งชี้ที่ 1.5, 1.7 และ 3.11 ในปีถัดไป

ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

4. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกรายวิชา
3. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในจากระดับรายบุคคล ระดับสาขาวิชา เพื่อการพัฒนาสู่การประกันคุณภาพระดับสถานศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

1. สถานศึกษาควรใช้ขบวนการ PDCA ในทุกโครงการ กิจกรรม
2. สถานศึกษาควรมีการบูรณาการค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555
3. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาให้มีตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก ทุกตัวบ่งชี้

5. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาสถานศึกษา จึงกำหนดกลยุทธ์แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต สรุปภาพรวมได้ดังนี้

1. ปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

- 1.1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรการอาชีวศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ
- 1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน
- 1.3 พัฒนามาตรฐานหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเชื่อมโยงสู่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ
- 1.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์ความรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- 1.5 สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ
- 1.6 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ได้มาตรฐานในระดับสากล
- 1.7 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีพ
- 1.8 ส่งเสริมผู้เรียนที่มีสมรรถนะเป็นเลิศ ให้มีโอกาสพัฒนาคุณภาพสูงสุด
- 1.9 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม กล้าแสดงออกในแนวทางที่เหมาะสม และมีภาพลักษณ์เป็นที่ยอมรับของสังคม

2. การให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชน และขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ

- 2.1 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาให้บริการสังคมให้เกิดค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา
- 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และในระบบทวิภาคี
- 2.3 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งความรู้และให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
- 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชน ในการสร้างงาน สร้างรายได้
- 2.5 จัดการศึกษาวิชาชีพที่สร้างโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุอย่างทั่วถึง
- 2.6 ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

3. การส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือ จัดประสบการณ์วิชาชีพ

- 3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อจัดประสบการณ์วิชาชีพให้ผู้เรียน
- 3.2 พัฒนาศักยภาพพื้นฐาน ด้านภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยี ของนักเรียนนักศึกษา

3.3 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาทางไกล

3.4 ปรับระบบความร่วมมือการผลิตและพัฒนากำลังคน และพัฒนาศูนย์ข้อมูลกำลังคน

อาชีวศึกษา

4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

4.1 บริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ แบบมีส่วนร่วม ในรูปคณะกรรมการและมีธรรมาภิบาล

4.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและ

รายงานผล

4.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

4.4 พัฒนาระบบตรวจสอบภายในและระบบประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา

4.5 สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร

4.6 พัฒนาระบบการสร้างทีมงาน และการจัดการความรู้

5. การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สนับสนุนการวิจัยและถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี

5.1 พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 นำองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

5.3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน

5.4 ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพสู่สากล

6. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

6.1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษาสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้

6.2 สร้างภาพลักษณ์แห่งคุณภาพการอาชีวศึกษา

6.3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้เป็นรากฐานที่มั่นคง

6.4 การเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

6.5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด รมรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ว่าที่ ร้อยตรี



(จิตพงศ์ แสนอุบล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2539 สังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในพื้นที่ที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาที่จะเกิดขึ้นในชุมชน จากความสำคัญดังกล่าว นายแก้ว บัวสุวรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ให้การสนับสนุนบริจาคที่ดินส่วนตัว จำนวน 87 ไร่ 5 ตารางวา คิดเป็นมูลค่า 2,746,043 บาท (สองล้านเจ็ดแสนสี่หมื่นหกพันสี่สิบสามบาทถ้วน) ให้กับกรมอาชีวศึกษา ในขณะนั้น เพื่อเป็นสถานที่ก่อสร้าง “วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี” โดยได้รับการผลักดันเงินงบประมาณในการก่อสร้าง จำนวนทั้งสิ้น 26.97 ล้านบาท จาก นายเอี่ยมทองใจสด และนายแก้ว บัวสุวรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดเพชรบูรณ์ ในขณะนั้น และผู้บริหารสถานศึกษาในขณะนั้น คือ นายเบ็ญจะ อิศรางกูร ณ อยุธยา ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี พร้อมด้วย นายสุรศักดิ์ คู่เจริญถาวร และนายสมลักษณ์ ลิ้มวัฒนกุล รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ทำการเปิดรับสมัครนักเรียนครั้งแรกในปีการศึกษา 2541 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คือ แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาพาณิชยกรรม ในปีการศึกษา 2541 มีจำนวนทั้งสิ้น 171 คน

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีพื้นที่ 87 ไร่ 5 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ที่ 5 ตำบลสระประดู่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67130 วิทยาลัยฯ อยู่ห่างจากอำเภอวิเชียรบุรี เป็นระยะทาง 11.4 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นระยะทาง 102 กิโลเมตร

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

ตำบลสระประดู่ อยู่ห่างจากอำเภอวิเชียรบุรี เป็นระยะทาง 5 กิโลเมตร พื้นที่ของตำบลสระประดู่ มีจำนวนทั้งสิ้น 37.68 ตารางกิโลเมตร หรือ 23,555 ไร่ เป็นพื้นที่ทำการเกษตร จำนวน 22,208 ไร่ มีประชากรในเขตตำบลสระประดู่ จำนวนทั้งสิ้น 2,942 คน เป็นชาย 1,476 คน เป็นหญิง 1,466 คน มีจำนวนครัวเรือน 915 ครัวเรือน

ลักษณะภูมิประเทศของตำบลสระประดู่ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การทำ การเกษตร สภาพดินเป็นดินเหนียวปนทราย มีลำคลองล้อมรอบมีแม่น้ำป่าสักไหลผ่าน ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพทำการเกษตร ได้แก่ ทำนา ทำไร่ ทำสวน พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ข้าว อ้อย ข้าวโพด ถั่วเขียว หน่วยงานธุรกิจในพื้นที่ตำบลสระประดู่ ได้แก่ โรงงานเย็บผ้าจำนวน 1 แห่ง, โรงงานอบเมล็ดพันธุ์พืชทางการ เกษตร/โรงสี หรือโกดัง จำนวน 4 แห่ง, โรงงานทำขนมปัง จำนวน 1 แห่ง, ประปา จำนวน 2 แห่ง, ปิมน้ำมัน จำนวน 2 แห่ง, บ้านเช่า หอพัก จำนวน 8 แห่ง และร้านค้า จำนวน 30 แห่ง

สภาพสังคมทางการศึกษา มีโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษา-มัธยมศึกษา (ขยายโอกาส) จำนวน 2 แห่ง, วิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐบาล จำนวน 1 แห่ง (วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี), หอสมุดประชาชน จำนวน 3 แห่ง และหอกระจายข่าวตำบลสระประดู่ จำนวน 8 แห่ง

1.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 14,448,335.53 บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1.1
ตารางที่ 1.1 งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2558

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	3,461,720.00
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงาน / โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	2,277,755.13
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	455,671.87
3. ค่าเสื่อมราคา	1,402,005.28
4. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	3,117,262.00
4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,617,685.25
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
5.1 เงินอุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	15,000.00
5.2 โครงการการพัฒนารูปแบบและพัฒนาคุณภาพการจัดการหลักสูตรระยะสั้นฯ	10,160.00
5.3 โครงการ Fix it center	250,000.00
5.4 โครงการหารายได้ระหว่างเรียนนักศึกษาที่ยากจน	128,000.00
5.5 โครงการลดปัญหาออกการคัน	90,560.00
5.6 โครงการผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู คณาจารย์ และบุคลากรฯ	93,000.00
5.7 โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	108,220.00
5.8 โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	176,800.00
5.9 โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อองค์ความรู้และนวัตกรรม	121,000.00
5.10 โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระฯ	93,336.00
5.11 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา	20,000.00
5.12 โครงการยกระดับและพัฒนาคุณภาพ การจัดการหลักสูตรระยะสั้นฯ	10,160.00
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	14,448,335.53
**รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น (2 + 4 + 5)	9,584,610.25

**หมายเหตุ : งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา เงินเดือนและวิทยฐานะของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ปัจจุบันบริหารงานโดย ว่าที่ร้อยตรี ฐิติพงศ์ แสนอุบล ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี, นางรัตนดา เจนจิตต์ ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร, นางจินตนา อูททั้ง ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และนายทวีวัฒน์ หงษ์คำดี รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ซึ่งในการบริหารจัดการการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้วางฐานของแผนการพัฒนาสถานศึกษา โดยกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน มียุทธศาสตร์ในการดำเนินงานโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม ด้านการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น วิทยาลัยฯ ได้ทำการเปิดสอนแก่บุคคลทั่วไปทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ โดยไม่จำกัดวุฒิการศึกษา พร้อมทั้งผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาได้ตามความสนใจซึ่งมีรายวิชาที่น่าสนใจอย่างมากมายและหลากหลาย

ปัจจุบันในปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2556 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2557 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึงตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช. 1	172	70	1	-	173	70	243
ปวช. 2	98	40	-	-	98	40	138
ปวช. 3	74	46	4	-	78	46	124
รวมระดับ ปวช.	344	156	5	-	349	156	505
ปวส. 1	61	33	6	11	67	44	111
ปวส. 2	77	19	39	2	116	21	137
รวมระดับ ปวส.	138	52	45	13	183	65	248
รวมทั้งหมด	482	208	50	13	532	221	753

หมายเหตุ : ข้อมูลงานทะเบียน ณ วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2559 (ไม่รวมยอดนักเรียนระบบทวิศึกษา)

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน รายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
1/2558	61-75 ชม.	เครื่องกล/ไฟฟ้า/สามัญ/พื้นฐาน/บัญชี	15	392	201	593
2/2558	61-75 ชม.	ไฟฟ้า/สามัญ	4	53	52	105
3/2558	61-75 ชม.	เครื่องกล/ไฟฟ้า/สามัญ/พื้นฐาน/บัญชี	14	366	169	535
รวม			33	811	422	1,233

ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู/ผู้บริหาร คศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหาร	4	4	-	-	2	2	-	4	-	-	-	1	2	1	-
แผนกวิชาเครื่องกล	6	1	2	3	6	-	-	6	-	-	1	-	-	-	
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	4	2	1	1	4	-	-	1	3	-	2	-	-	-	
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	1	1	2	3	1	-	-	4	-	1	-	-	-	
แผนกวิชาบัญชี	6	2	2	2	1	5	-	1	5	-	-	1	1	-	
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	1	1	-	2	-	-	-	2	-	-	-	-	1	
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	8	2	3	3	1	7	-	-	8	-	-	2	-	-	
รวมทั้งหมด	34	13	10	11	19	15	-	6	28	-	3	5	3	2	-

หมายเหตุ : ข้อมูลงานทะเบียน ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2559

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

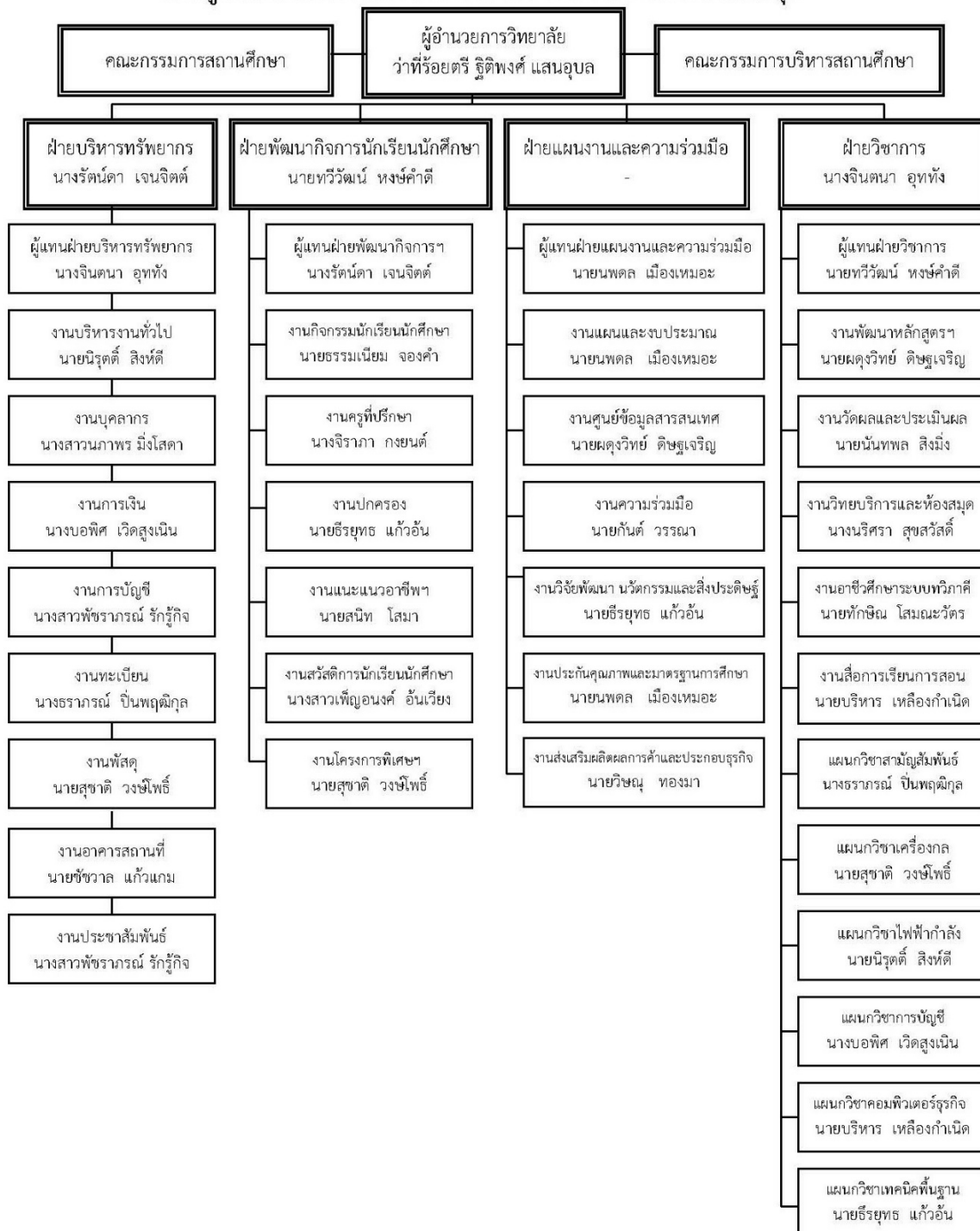
งานตามโครงสร้าง บริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้น หรือต่ำกว่า	ม.ปลาย / ปวช.	ปวส. / อนุปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
งานบริหารทั่วไป	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานการเงิน	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานการบัญชี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานพัสดุ	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานทะเบียน	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานอาคารสถานที่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฝ่ายวิชาการ	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-	-
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-	-
พนักงานขับรถ	2	-	-	2	2	-	-	-	2	-	-
รวมทั้งหมด	14	-	-	14	2	12	-	-	10	4	-

หมายเหตุ : ข้อมูลงานบุคลากร วันที่ 30 เมษายน 2559

1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้ (แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2559)

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2558

➤ นางสาวพรสวรรค์ แจ็กภา นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ศูนย์วังท่าดี) ผู้ได้รับทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี มาอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา พร้อมทั้งได้รับการพิจารณาคัดเลือก ให้เข้าเฝ้าทูลละอองพระบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในวันศุกร์ที่ 29 เมษายน 2559 เวลา 09.30 น. ณ อาคารชัยพัฒนา สวนจิตรลดา กรุงเทพมหานคร

➤ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับมอบโล่รางวัล สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ระดับชาติ ในการดำเนินโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ ในสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2558) เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2558 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

➤ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับมอบโล่รางวัลและประกาศเกียรติคุณ ในการจัดการความร่วมมือโครงการทวิภาคีในสถานประกอบการ รุ่นที่ 19 ประจำปีการศึกษา 2558 โดยบริษัท พร้อม เทคโนโลยี เซอร์วิส จำกัด

➤ นางบอพิศ เว็ดสูงเนิน ครู คศ.2 แผนกวิชาการบัญชี ได้รับรางวัลดีเด่นอันดับ 1 พร้อมรับมอบถ้วยรางวัล เกียรติบัตร เงินสนับสนุนรางวัล จำนวน 10,000 บาท ในการแข่งขัน “สุดยอดครูนักบัญชี” โปรแกรมสำเร็จรูป ประจำปี 2558 โดยบริษัท คริสตอลซอฟท์ จำกัด (มหาชน) ร่วมกับ ชมรมวิชาชีพครูบัญชี สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

➤ นายนพดล เมืองเหมอะ ตำแหน่ง ครู คศ.1 และนายธรรมนิยม จองคำ ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู) วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับมอบประกาศเกียรติคุณ “ครูดีมีคุณธรรมตามรอยพระมหากษัตริย์การศึกษาไทย” ประจำปี 2558 ในฐานะครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ทำงานแทนคุณแผ่นดินด้านการศึกษา โดยท่านหญิง(หม่อมเจ้า) มาลินีนมกมล ยุคล อมาตยกุล พระราชปนัดดา ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

➤ บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับมอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ และเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2558 ดังนี้

- | | | |
|---------------|---------------|---------------------|
| 1. นางธราภรณ์ | ปิ่นพุดฉิมกุล | ครู คศ.1 |
| 2. นายสุพจน์ | ปิ่นพุดฉิมกุล | ครู คศ.1 |
| 3. นางนริศรา | สุขสวัสดิ์ | พนักงานราชการ (ครู) |
| 4. นายกันต์ | วรรณมา | พนักงานราชการ (ครู) |
| 5. นายสนธิ | โสมา | พนักงานราชการ (ครู) |
| 6. นายนันทพล | สิงมิ่ง | ครูพิเศษสอน |

➤ บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับพิจารณาคัดเลือกให้ได้รับมอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ เนื่องในงานวันครู ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2558 วันที่ 16 มกราคม 2559 ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

- | | | |
|-------------------|---------|---|
| 1. นางจินตนา | อุททัง | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี |
| 2. นายนิรุทธิ์ | สิงห์ดี | ครูผู้ช่วย |
| 3. นายสนธิ | โสมา | พนักงานราชการ (ครู) |
| 4. นายวิษณุ | ทองมา | ครูพิเศษสอน |
| 5. นางสาวปวีณา | ชวานทอง | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| 6. นางสาวรุ่งระวี | มาพรม | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

➤ นายบริหาร เหลืองกำเนิด ครูผู้ช่วย แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การประกวดสื่อการเรียนรู้วิชา คอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษา กลุ่มภาคเหนือ ปีการศึกษา 2558 โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ วันที่ 23 – 25 กันยายน 2558 ณ โรงแรมโมเระ ท่าแพ จังหวัดเชียงใหม่

➤ นายพฤษ์ แสนทิ นักศึกษาระดับชั้น ปวส. แผนกวิชาเครื่องกล ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาหมากล้อม(ชายเดี่ยว) ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 10 “พญามังรายเกมส์” ณ สนามกีฬาจังหวัดเชียงราย

➤ นายอัมรัตน์ พุริสา และนายวุฒินันท์ สุดซ่า นักเรียนระดับชั้น ปวช. วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับพิจารณาคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลเลย์ ทูริชชั่นส์-ยามาฮา ฟุตบอลเลย์ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2558 โดยสมาคมกีฬาฟุตบอลเลย์แห่งประเทศไทย ณ สวนพักผ่อนเซ็นทรัล พาร์ค ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า พระราม 2 กรุงเทพมหานคร

➤ นางสาวศิริลักษณ์ แก้วน่าน ,นายเฉลิมพล ดาเลิศ และนางสาวกมลรัตน์ ไชยคำ นักเรียนระดับชั้น ปวช. ผู้จัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง ข้าวแต่น้ำมะขามหวาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันโครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์

➤ นายวิษณุ จิตไทสง นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดหนุ่ม - สาว To be number One Idol ' 2015 โดยสำนักงานสาธารณสุขอำเภอวิเชียรบุรี ณ บริเวณศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

➤ ทีมนักเรียนแผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัลเป็นลำดับที่ 2 ของการแข่งขันเขต 4 พร้อมรับมอบเกียรติบัตรและเงินรางวัลในการแข่งขันทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ประจำปีการศึกษา 2558 “asean accounting award” โดยบริษัท คริสตอลซอฟท์ จำกัด (มหาชน) ร่วมกับ ชมรมวิชาชีพครูบัญชี สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

➤ นายชัชวาล โพธิ์ล้ำม นักเรียนระดับชั้น ปวช. แผนกวิชาการบัญชี ได้รับรางวัลเป็นลำดับที่ 2 นางสาวศิริลักษณ์ อุดทา - นางสาวศิริพร แสงจันทร์ศรี ได้รับรางวัลเป็นลำดับที่ 3 และนางสาวสุทินันท์ ทับเงิน - นางสาวเนตรนภา ชัยสิทธิ์ ได้รับรางวัลเป็นลำดับที่ 4 ของการแข่งขันเขต 4 ในการแข่งขันทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ประจำปีการศึกษา 2558 “asean accounting award” พร้อมรับมอบเกียรติบัตรและ เงินรางวัล โดยบริษัท คริสตอลซอฟท์ จำกัด (มหาชน) ร่วมกับ ชมรมวิชาชีพครูบัญชี สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

➤ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ร่วมกับ โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม ได้ลงนามความร่วมมือการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2558 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี โดยเริ่มทำการจัดการเรียนการสอนครั้งแรก ในปีการศึกษา 2558

➤ ลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี กลุ่มที่ 4 กองที่ 1 หมู่ที่ 4 ได้รับรางวัล ระดับกลุ่มดีเด่น งานชุมนุมลูกเสือ – เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาช่อสะอาด ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 7 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว วิทยาลัยการอาชีพฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

➤ หมู่ลูกเสือวิสามัญหญิง 3-4-1-4 วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ปฏิบัติกิจกรรม “ทดสอบสมรรถภาพกำลังใจ” ดีเด่น ระดับเหรียญเงิน งานชุมนุมลูกเสือ – เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาช่อสะอาด ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 7 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว วิทยาลัยการอาชีพฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

➤ ลูกเสือวิสามัญค่ายย่อยที่ 3 กลุ่มที่ 4 กองที่ 1 หมู่ที่ 4 วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง งานชุมนุมลูกเสือ – เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาช่อสะอาด ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 7 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว วิทยาลัยการอาชีพฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

➤ ลูกเสือวิสามัญค่ายย่อยที่ 3 กลุ่มที่ 4 กองที่ 1 หมู่ที่ 4 วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ผ่านการพัฒนาทักษะการสร้างโมเดลหอคอยและสะพาน ระดับ ดีเยี่ยม งานชุมนุมลูกเสือ – เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาช่อสะอาด ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 7 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว วิทยาลัยการอาชีพฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

➤ ทีมวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทละครสั้น/หนังสือสั้น รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ โครงการยุวชนประกันภัย ประจำปี 2558 โดยสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย(คปภ.) ซึ่งประกอบด้วย

1. นางสาวนารีรัตน์ ไจหนักแน่น
2. นางสาวเนตรนภา ชัยสิทธิ์
3. นางสาวศิริพร แสงจันทร์ศรี
4. นายเฉลิมพล ดาเลิศ
5. นางสาวศิริลักษณ์ แก้วน่าน
6. นางสาววราเพชร หนบรแดง
7. นายพงศธร หวังแววกกลาง
8. นางสาวศิริลักษณ์ อุดทา

➤ “ปลั๊กสีรุ้ง” ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2558 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

➤ “SCHOOL BIN” ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2558 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

➤ “เครื่องเติมน้ำมันเกียร์เพื่อถ่าย” ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2558 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

➤ “พวงกุญแจมะขาม” ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2558 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

➤ “พัฒลมควมเปิด – ปิดตามอุณหภูมิ” ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2558 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

➤ “ชุดไฟท้ายรถจักรยาน” ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2558 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

➤ “เครื่องลดความชื้นและฟอกอากาศ” ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และอาชีวอนามัย ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2558 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

➤ “ทองม้วนมะขามหวาน” ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2558 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

➤ “เครื่องตัดท่อนพ่นมันสำปะหลัง V.2” ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีการเกษตร ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2558 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

➤ “โคมไฟจากแฝกและกก” ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2558 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

➤ “อุปกรณ์คอมพิวเตอร์น่ารู้” ผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 10 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2558 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

➤ การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาควิชาภาษาอังกฤษ “ทองม้วนมะขามหวาน” โดยนางสาวเกวริน จาดนอก ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2558 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 ซึ่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	ประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้ (โดยยกเว้น ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การประเมินตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา เรื่อง การประเมินคุณภาพภายในอาชีวศึกษา ตามตัวบ่งชี้ 1.6 ของมาตรฐานที่ 1 ในปีการศึกษา 2557 ประกาศ ณ วันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2558) - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดีมาก มีจำนวน 6 ตัวบ่งชี้ - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดี มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 คะแนน
1.5.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดีมาก มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 คะแนน
1.5.3 การบริหารจัดการอาชีวศึกษา	ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดีมาก มีจำนวน 11 ตัวบ่งชี้ - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดี มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 คะแนน
1.5.4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ	ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้ - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดีมาก มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 คะแนน
1.5.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดีมาก มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 คะแนน
1.5.6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดีมาก มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 คะแนน
1.5.7 การประกันคุณภาพการศึกษา	ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดีมาก มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 คะแนน
1.5.8 การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ - ตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดีมาก มีจำนวน 10 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 คะแนน

1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2558 ซึ่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยทางด้านร่างกาย และทรัพย์สิน เมื่ออยู่ภายในสถานศึกษา
1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	การลดจำนวนด้านความรุนแรง และการทะเลาะวิวาท จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	การลดจำนวนกลุ่มเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	การลดปัญหาความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรของผู้เรียนในสถานศึกษา
1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	การลดจำนวนกลุ่มเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุมของผู้เรียน จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญาวิทยาลัย

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม เสริมสร้างสุขภาพอนามัย (DISCIPLINE EDUCATION DEVELOPMENT AND FOR GOOD HEALTH)

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน บริการชุมชน บนความพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
2. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จบแล้วมีงานทำทุกคน
4. บริการชุมชนและขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
5. สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อพัฒนาอาชีพ

เป้าหมาย

1. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ ให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล ตามความต้องการด้านกำลังคนของประเทศ
2. ให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชน ท้องถิ่น
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ อย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือ และจัดประสบการณ์วิชาชีพ
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
6. วิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างองค์ความรู้และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ
7. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	1.1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรการอาชีวศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ - โครงการทัศนศึกษาดูงานเปรียบเทียบ - โครงการฝึกประสบการณ์ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานประกอบการ - โครงการอบรมสร้างเครือข่ายจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
	1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา - ระดับชาติ - โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักศึกษา วท. วิเชียรบุรี - โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการวันไหว้ครู และไหว้ครูช่าง - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ - โครงการธรรมะสัญจรด้านยาเสพติด - โครงการอบรมนักศึกษาแกนนำต่อต้านยาเสพติด - โครงการกีฬาน้องใหม่ต่อต้านยาเสพติด - โครงการกีฬาต้านยาเสพติดเทิดพระคุณแม่ - โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก - โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตห่างไกลยาเสพติด - โครงการรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก - โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี - โครงการแข่งขันกีฬา “Wicac Game” - โครงการอาชีวอาสาพัฒนาภูมิทัศน์ทางเข้าวิทยาลัย - โครงการรณรงค์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - โครงการถวายเทียนพรรษาอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ ระดับภาค - ชาติ - โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย - โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
<p>1. ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ</p>	<p>1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมธุรกิจการขายตรงสร้างนักธุรกิจรุ่นใหม่ - โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย - โครงการสืบสานประเพณีวันลอยกระทง - โครงการวันพ่อแห่งชาติ - โครงการวันแม่แห่งชาติ - โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการบริจาคโลหิต - โครงการถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นพระราชกุศลฯ - โครงการรำลึกวันสุนทรภู่ - โครงการวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ - โครงการจัดทำพิธีประดับแถบ 2 สี - โครงการพิธีบวงสรวงวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว - โครงการทัศนศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา
	<p>1.3 พัฒนามาตรฐานหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเชื่อมโยงสู่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน - แผนงานการพัฒนาแผนการสอน/การเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการฯ - โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอน - โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - แผนงานการพัฒนากระบวนการจัดตารางเรียนตารางสอน
	<p>1.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์ความรู้ การนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอน - โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการประเมินนักศึกษาทวิภาคีตามสภาพจริง - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ
	<p>1.5 สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงานการจัดทำค่างบประมาณรายจ่ายงบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง - แผนงานการจัดทำค่างบประมาณรายจ่ายงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ - แผนงานการจัดหาวัสดุฝึก - แผนงานการจัดหาครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ - แผนงานการจัดหาทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี - แผนงานการจัดหาทุนโครงการหารายได้ระหว่างเรียน - แผนงานการจัดหากองทุนเงินยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	1.5 สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ	- แผนงานการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา (หน่วยงานภาครัฐและเอกชน) - แผนงานการจัดหาหนังสือวารสารและสื่อเพื่อการพัฒนาการศึกษา
	1.6 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ได้มาตรฐานในระดับสากล	- โครงการพานักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมทดสอบ V-net - โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ - โครงการทดสอบความรู้ด้านวิชาชีพโดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
	1.7 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีพ	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (108 อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	1.8 ส่งเสริมผู้เรียนที่มีสมรรถนะเป็นเลิศ ให้มีโอกาสพัฒนาคุณภาพสูงสุด	- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา - ระดับชาติ - โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักศึกษา วท.วิเชียรบุรี
	1.9 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม กล้าแสดงออกในแนวทางที่เหมาะสม และมีภาพลักษณ์เป็นที่ยอมรับของสังคม	- โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน - โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน - โครงการปลูกป่าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โครงการกิจกรรม 5ส. (Big cleaning day) - โครงการอบรมปลูกฝังชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่แก่นักเรียนนักศึกษา - โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักศึกษา วท.วิเชียรบุรี - โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการวันไหว้ครู และไหว้ครูช่าง
2. ด้านการให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชน และขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ	2.1 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาให้บริการสังคมให้เกิดค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา	- โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ และสงกรานต์ - โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) - โครงการอาชีวะบริการเคลื่อนที่ (ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน)
	2.2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และในระบบทวิภาคี	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (108 อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น - จัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในระบบทวิภาคี
	2.3 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งความรู้และให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (108 อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
2. ด้านการให้บริการทางวิชาชีพ แก่ชุมชน และขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ	2.4 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชน ในการสร้างงาน สร้างรายได้	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (108 อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	2.5 จัดการศึกษาวิชาชีพที่สร้างโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุอย่างทั่วถึง	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (108 อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	2.6 ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	- โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
3. การส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือ จัดประสบการณ์วิชาชีพ	3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อจัดประสบการณ์วิชาชีพให้ ผู้เรียน	- โครงการพัฒนาความร่วมมือสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ - โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ - โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการทุกชั้นปี - โครงการทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (MOU) - โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา - โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา - โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการมหกรรมนิทรรศการวิชาการ
	3.2 พัฒนาศักยภาพพื้นฐาน ด้าน ภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยี ของนักเรียนนักศึกษา	- โครงการสอนเสริม เพิ่มพูนความรู้ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ - โครงการภาษาอังกฤษตอนเช้า "Morning English" - โครงการเยาวชนมีคฤเทศก์ฯ
	3.3 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาทางไกล	- โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลงานทะเบียน - โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศฯ
	3.4 ปรับระบบความร่วมมือการผลิตและพัฒนากำลังคน และพัฒนาศูนย์ข้อมูลกำลังคน อาชีวศึกษา	- แผนพัฒนาระบบความร่วมมือการผลิตและพัฒนา กำลังคน และพัฒนาศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม	4.1 บริหารจัดการตามเกณฑ์ คุณภาพ แบบมีส่วนร่วมในรูป คณะกรรมการฯ และมี ธรรมนูญ บาล	- โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2558-2561 - โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ - โครงการจัดรายงานการประเมินตนเอง - โครงการจัดทำรายงานการสรุปแผนปฏิบัติการ - โครงการจัดทำรายงานการสรุปผลการดำเนินงาน

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	4.1 บริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ แบบมีส่วนร่วมในรูปคณะกรรมการ และมี ธรรมนูญ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย - โครงการประเมินคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา - จัดทำการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล - โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สอศ. - แผนงานการพัฒนาอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ของวิทยาลัย
	4.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผล	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา - โครงการติดตั้งซอฟต์แวร์พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ - โครงการจัดทำฐานข้อมูล โปรแกรม ศธ 02 และ RMS 2012
	4.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (MOU) - โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
	4.4 พัฒนาระบบตรวจสอบภายในและระบบประกันคุณภาพการ อาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงานการพัฒนาระบบการควบคุมภายใน - โครงการติดตั้งระบบความปลอดภัยทรัพย์สินภายในวิทยาลัย - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ - จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด - โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่
	4.5 สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการทำบุญวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี - โครงการส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่
	4.6 พัฒนาระบบการสร้างทีมงานและการจัดการความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา
5. การสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สนับสนุนการวิจัยและถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี	5.1 พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ - โครงการพัฒนาคุณภาพพรอพระหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง
	5.2 นำองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์สู่สาธารณชน - โครงการพัฒนาคุณภาพพรอพระหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง
	5.3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์สู่สาธารณชน

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
5. การสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สนับสนุนการวิจัยและถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี	5.4 ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้ และ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพสู่สากล	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการทำวิจัยที่มีรางวัล - โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 - โครงการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา
6. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	6.1 พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน - โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน - โครงการอบรมปลูกฝังชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่นักเรียนนักศึกษา
	6.2 สร้างภาพลักษณ์แห่งคุณภาพ การอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ และสงกรานต์ - โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) - โครงการอาชีวะบริการเคลื่อนที่ (ร่วมกับภาครัฐและเอกชน)
6. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	6.3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้เป็นรากฐานที่มั่นคง	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน - โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
	6.4 การเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ	- แผนงานการพัฒนากระบวนการควบคุมภายใน
	6.5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการกิจกรรม 5ส. (Big cleaning day) - โครงการรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ - โครงการปลูกป่าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายและความสำเร็จ
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัยภายในวิทยาลัย 2. โครงการอบรมยุวชน Wicac ประกันภัยในสถานศึกษา 3. คำสั่งเวรยามรักษาการณ์ 4. คำสั่งผู้ปฏิบัติหน้าที่คุมดูแลความปลอดภัย ถนนสายสระบุรี-หล่มสัก ทางเข้าวิทยาลัย และประตูหน้าวิทยาลัยฯ 5. แผนงาน/โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ ภายในวิทยาลัยฯ 	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยทางด้านร่างกาย และทรัพย์สินเมื่ออยู่ภายในวิทยาลัยฯ
2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการธรรมสัจจรด้านยาเสพติด 2. โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม 3. โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำ 4. โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก 5. โครงการพัฒนาระบบงานครูที่ปรึกษา 	การลดจำนวนด้านความรุนแรงและการทะเลาะวิวาท จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
2.2.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตห่างไกลยาเสพติด 2.โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี 3. โครงการธรรมสัจจรด้านยาเสพติด 4. โครงการรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก 5. โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก 6. โครงการอบรมนักศึกษาแกนนำต่อต้านยาเสพติด 7. โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก 8. โครงการพัฒนาระบบงานครูที่ปรึกษา 	การลดจำนวนกลุ่มเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายและความสำเร็จ
2.2.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม 2. โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำ 3. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ 4. โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก 5. โครงการพัฒนาระบบงานครูที่ปรึกษา 	ลดความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควรของผู้เรียนในสถานศึกษา
2.2.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม 2. โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำ 3. โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก 4. โครงการพัฒนาระบบงานครูที่ปรึกษา 	การลดจำนวนกลุ่มเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุมของผู้เรียนจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

2.4 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p>2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม</p> <p>ในระหว่างวันที่ 1 – 3 กรกฎาคม 2555 ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ด้วยคะแนน 85.07 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี</p> <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาโครงการควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้มากยิ่งขึ้น 2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูอาจารย์ของสถานศึกษา จัดทำผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ให้มากยิ่งขึ้น 3. พัฒนาบุคลากรที่เป็นครู อาจารย์ของสถานศึกษาให้มีความรู้สูงขึ้น เพื่อให้สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงานมากยิ่งขึ้น 4. ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา จัดกิจกรรมหรือโครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีความหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาขาวิชา บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ให้มากยิ่งขึ้น 5. เพิ่มบุคลากรที่เป็นข้าราชการประจำ ให้มีจำนวนมากขึ้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานต่าง ๆ สามารถดำเนินได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำข้อเสนอแนะมาจัดทำแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม เพื่อเสนอเข้าสู่แผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละครั้ง เพื่อนำผลสรุปที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาต่อไปให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น 2. การพิจารณาอนุมัติโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรเข้าสู่แผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงการอนุญาตให้บุคลากรได้เข้ารับการศึกษาคือในระดับที่สูงขึ้น เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนางาน พัฒนาตน และพัฒนาผู้เรียน ให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา 3. การจัดสรรงบประมาณให้กับครู อาจารย์ และนักเรียน นักศึกษา ในการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์สามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้จริง รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้จัดทำโครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ 4. การจัดทำข้อมูลรายงานการขาดอัตรากำลังคนของข้าราชการครู ของวิทยาลัยฯ รายงานยังหน่วยงานต้นสังกัดให้ทราบ

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p>2.4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด</p> <p>ในวันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2558 วิทยาลัยฯ เข้ารับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งผ่านการประเมินคุณภาพฯ ในครั้งนี้ด้วยผลคะแนนเฉลี่ย 4.76 จากคณะกรรมการตรวจประเมินจากอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาควรใช้ผลการดำเนินงานของโครงการกิจกรรมเป็นข้อมูลพื้นฐานในการนำไปปรับปรุงพัฒนาในปีต่อ ๆ ไป 2. สถานศึกษาควรมีโครงการบูรณาการค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 3. สถานศึกษาควรมีโครงการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมและวางแผนการทำงานเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของกิจกรรม โครงการ โดยการผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการนำไปปรับปรุงพัฒนาในปีต่อ ๆ ไป 2. วิทยาลัยฯ ได้มีการนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 มาบูรณาการเข้ากับโครงการต่างๆ ของทางวิทยาลัยฯ 3. วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินงานประชุม ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาและได้ดำเนินการจัดให้มีการจัดทำประกันคุณภาพภายในระดับรายบุคคล ระดับสาขาวิชา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีทุกปีอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p>2.4.3 การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (ประเมินตนเอง) อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และในปีการศึกษา 2558 พบว่าเกณฑ์การประเมินทั้ง 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ (โดยยกเว้น ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 การประเมินตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา เรื่อง การประเมินคุณภาพภายในอาชีวศึกษา ตามตัวบ่งชี้ 1.6 ของมาตรฐานที่ 1 ในปีการศึกษา 2557 ประกาศ ณ วันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2558)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน</p> <p> ระดับดีมาก จำนวน 41 ตัวบ่งชี้</p> <p> ระดับดี จำนวน 3 ตัวบ่งชี้</p> <p>ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p> <p>ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p> <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาควรใช้ขบวนการ PDCA ในทุกโครงการกิจกรรม 2. สถานศึกษาควรมีการบูรณาการค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 3. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาให้มีตัวบ่งชี้ให้มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ระดับคุณภาพดีมาก ทุกตัวบ่งชี้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนการดำเนินการใช้ขบวนการ PDCA ในทุกโครงการกิจกรรม ที่ทางวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงาน 2. วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนการนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 มาบูรณาการเข้ากับโครงการต่างๆ ของทางวิทยาลัยฯ 3. วิทยาลัยฯ ได้มีการประชุมและวางแผนการทำงานเพื่อพัฒนาการทำงานของงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับปรุงพัฒนาให้มีตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์สูงสุดในระบบ 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก ทุกตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกท่านทราบและมีความตระหนักร่วมกัน ในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ของผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ งานวิภาคี ทุกแผนกวิชา ได้จัดให้มีการจัดการเรียนรู้และฝึกทักษะของผู้เรียนโดยความร่วมมือของสถานประกอบการ หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เน้นการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มทักษะทุกด้านในสาขาวิชาชีพนั้น ๆ จากการประสานความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาคธุรกิจอุตสาหกรรม หรือภาคชุมชนตลอดจนหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	ประเด็นการพิจารณา		
		ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3
ปวช.	เครื่องกล	✓	✓	✓
	ไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓
	การบัญชี	✓	✓	✓
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓
ปวส.	เครื่องกล	✓	✓	✓
	ไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓
	การบัญชี	✓	✓	✓
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓

ตารางสรุปผล

ปีการศึกษา	จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่ดำเนินการทุกประเด็น	ร้อยละ
2558	4	4	100

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ร้อยละ 100	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5 คะแนน
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4 คะแนน
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3 คะแนน
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2 คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา

- 1) แต่ละสาขางานมีจำนวนผู้เรียนที่ได้เรียนโดยระบบความร่วมมือในสถานประกอบการ หรือหน่วยงาน ภาควิชา/เครือข่ายที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด
- 2) แต่ละสาขางานมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของผู้เรียนที่ได้เรียนโดยระบบความร่วมมือในสถานประกอบการ หรือหน่วยงาน ภาควิชา/เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี สำหรับระดับ ปวช. และไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี สำหรับระดับ ปวส.
- 3) แต่ละสาขางานดำเนินการให้ผู้เรียนที่เรียนโดยระบบความร่วมมือทุกคน และได้รับการนิเทศจากครูฝึก ในสถานประกอบการ แต่กรณีที่ไม่มีสัญญาความร่วมมืออย่างเป็นทางการสามารถใช้หนังสือขอความร่วมมือและ หนังสือตอบรับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือภาควิชา/เครือข่ายที่เกี่ยวข้องแทนได้

วิธีคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนสาขางานที่ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา} \\ \text{ได้ครบทุกรายการ}}{\text{จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด*}} \times 100$$

* ในกรณีที่สาขาวิชาใดๆ ไม่มีสาขางานย่อย การนับจำนวนสาขางานให้นับสาขาวิชานั้นๆ เทียบหน่วยเป็นสาขางานแทน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.13 ระดับคุณภาพในการสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกท่านทราบและให้ความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการสร้างการมีส่วนร่วม และการขยายโอกาสทางการศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายทุกๆ ฝ่ายดำเนินการสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้บริหาร ครูและบุคลากร และการสร้างความร่วมมือชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษา โดยการดำเนินการโครงการความร่วมมือไตรภาคี (MOU) ระหว่างวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี กับ โรงเรียนบ้านกลางและองค์การบริหารส่วนตำบลวังท่าดี ร่วมกันจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขา คือ สาขาวิชางานยานยนต์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ โดยใช้สถานที่โรงเรียนบ้านกลางและ อบต.วังท่าดี ในปีการศึกษา 2558 ได้จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ระหว่างวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี กับ โรงเรียนน้ำร้อนพิทยาคม ใน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง และสาขาวิชาการบัญชี

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากรและสามารถสร้างความร่วมมือให้ ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	มี
2	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี
3	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของผู้บริหาร หรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจในระดับดี	มี ร้อยละ 82.80
4	ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดและได้รับความร่วมมือจากชุมชน	มี
5	ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดและได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชนมีการจัดการให้บริการให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้านวิชาชีพและวิชาการให้กับชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรและสถานศึกษา เป็นต้น โดยได้มีการจัดทำสรุปตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	ประเด็นการพิจารณา				
		ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5
ปวช.	เครื่องกล	✓	✓	✓	✓	✓
	ไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	✓	✓
	การบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓
ปวส.	เครื่องกล	✓	✓	✓	✓	✓
	ไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	✓	✓
	การบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางสรุปผล

ปีการศึกษา	จำนวนสาขางานที่เปิดสอน ทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่ ดำเนินการทุกประเด็น	ร้อยละ
2558	4	4	100

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ร้อยละ 100	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5 คะแนน
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4 คะแนน
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3 คะแนน
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2 คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1 คะแนน

ประเด็นการพิจารณา

- 1) แต่ละสาขางานมีจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของผู้เรียนทั้งหมด
- 2) แต่ละสาขางานมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า 16 ชั่วโมงต่อปี
- 3) แต่ละสาขางานให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อชุมชนไม่น้อยกว่า 2 โครงการต่อปี
- 4) แต่ละสาขางานให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อหน่วยงานหรือองค์กรอื่นไม่น้อยกว่า 2 แห่งต่อปี
- 5) แต่ละสาขางานให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อสถานศึกษาอื่นไม่น้อยกว่า 2 แห่งต่อปี

วิธีคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด *}} \times 100$$

* ในกรณีที่สาขาวิชาใดๆ ไม่มีสาขางานย่อย การนับจำนวนสาขางานให้นับสาขาวิชานั้นๆ เทียบหน่วยเป็นสาขางานแทน

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้บุคลากรทุกคน ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด และทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายวิชาการ ทุกแผนกวิชา จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุดเช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียน ที่มีอยู่จริง	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.						
เครื่องกล	ปวช.1	80	9	71	56	78.87
	ปวช.2	46	6	40	35	87.50
	ปวช.3	39	0	39	28	71.79
	รวม	165	15	150	119	79.33
ไฟฟ้ากำลัง	ปวช.1	64	12	52	37	71.15
	ปวช.2	39	8	31	27	87.09
	ปวช.3	25	4	21	18	85.71
	รวม	128	24	104	82	78.85
การบัญชี	ปวช.1	41	4	37	35	94.59
	ปวช.2	27	2	25	24	96.00
	ปวช.3	28	1	27	23	85.19
	รวม	96	7	89	82	92.13
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.1	31	2	29	25	86.21
	ปวช.2	14	0	14	14	100.00
	ปวช.3	29	1	28	27	96.43
	รวม	74	3	71	66	92.96
รวม ปวช.		463	49	414	349	84.29

สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียน ที่มีอยู่จริง	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวส.						
เครื่องกล	ปวส.1	27	1	26	26	100.00
	ปวส.2	40	0	40	40	100.00
รวม		67	1	66	66	100.00
ไฟฟ้ากำลัง	ปวส.1	29	0	29	29	100.00
	ปวส.2	44	0	44	44	100.00
รวม		73	0	73	73	100.00
การบัญชี	ปวส.1	36	0	36	35	97.22
	ปวส.2	16	0	16	15	93.75
รวม		52	0	52	50	96.15
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวส.1	20	0	20	20	100.00
	ปวส.2	20	4	16	16	100.00
รวม		40	4	36	36	100.00
รวม ปวส.		232	5	227	225	99.12
รวมทั้งหมด (ปวช. และ ปวส.)		695	54	641	574	89.55
เกณฑ์ค่าคะแนนที่ได้		เกณฑ์ที่ได้ ร้อยละ 89.55 (ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00)				5.00

หมายเหตุ ข้อมูลจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียน หมายถึง ยอดสรุปปลายภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา รวมภาคฤดูร้อน

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ค่าเฉลี่ย 5.00	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ เพื่อให้มีระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายวิชาการ งานทวิภาคี จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์ เพื่อให้มีระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน ทวิภาคี ทำการสำรวจความพึงพอใจ ทั้งในด้านความรู้ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ การสื่อสาร มนุษย์สัมพันธ์ ความซื่อสัตย์ คุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพ การตรงต่อเวลา ความขยันอดทน ความรับผิดชอบ เทคโนโลยี และการพัฒนาตนเองของสถานประกอบการจากหัวหน้าหน่วยงานที่รับนักเรียนนักศึกษา ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

มี ไม่มี การประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์

สาขาวิชา/ สาขางาน	ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน					
	จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
เครื่องกล	24	24	23	22	95.83	91.66
ไฟฟ้ากำลัง	10	10	10	10	100.00	100.00
การบัญชี	14	14	13	12	92.85	85.71
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	14	14	12	12	85.71	85.71
รวม	62	62	58	56	93.55	90.32

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ของผู้เรียนเพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ ทุกแผนกวิชา จัดโครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวิทยาลัยฯ การจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัดหรือสถาบัน โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา V-NET จัดหาแบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเป็นการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา ทั้งแบบประเมินภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด แผนกวิชา งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และงานวัดผลประเมินผลเพื่อหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรก	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	เครื่องกล	38	38	100.00
	ไฟฟ้ากำลัง	24	24	100.00
	การบัญชี	27	25	93.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29	29	100.00
รวม ปวช.		118	116	98.30
ปวส.	เครื่องกล	36	36	100.00
	ไฟฟ้ากำลัง	28	28	100.00
	การบัญชี	16	16	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	16	16	100.00
รวม ปวส.		96	96	100.00
รวมทั้งหมด		214	212	99.06
เกณฑ์ค่าคะแนนที่ได้		เกณฑ์ที่ได้ ร้อยละ 99.06 (ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00)		5.00

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ค่าเฉลี่ย 5.00	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ของร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ ทุกแผนกวิชา จัดโครงการ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวิทยาลัยฯ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียน การจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัดหรือสถาบัน โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน-นักศึกษา V-net โครงการพัฒนายกระดับคุณภาพของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบผ่าน	
			คน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.				
เครื่องกล	39	35	10	28.57
ไฟฟ้ากำลัง	26	18	12	66.67
การบัญชี	27	23	22	95.65
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29	27	20	74.07
รวม	121	103	64	62.13
ระดับ ปวส.				
เครื่องกล	36	36	15	41.67
ไฟฟ้ากำลัง	29	29	18	62.06
การบัญชี	17	15	14	93.33
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	18	16	10	62.50
รวม	100	96	57	59.37
รวมทั้งสิ้น (ปวช./ปวส.)	221	199	121	60.80
เกณฑ์ค่าคะแนนที่ได้	เกณฑ์ที่ได้ ร้อยละ 60.80 (ร้อยละ 50 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00)			5.00

หมายเหตุ ใช้ข้อมูลนักศึกษา ระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 ชั้นปีสุดท้าย

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ค่าเฉลี่ย 5.00	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ของร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีความตระหนักร่วมกัน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ ทุกแผนกวิชา จัดโครงการ เช่น การจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวิทยาลัยฯ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียน การจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัดหรือสถาบัน โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา V-net โครงการพัฒนายกระดับคุณภาพของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ปวช.	เครื่องกล	39	35	7	20.00
	ไฟฟ้ากำลัง	26	18	5	27.78
	การบัญชี	27	23	15	65.22
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29	27	13	48.15
รวม		121	103	40	38.83
ปวส.	เครื่องกล	36	36	8	22.22
	ไฟฟ้ากำลัง	29	29	5	17.24
	การบัญชี	17	15	11	73.33
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	18	16	7	43.75
รวม		100	96	31	32.29
รวม ปวช. และ ปวส.		121	199	71	35.68
เกณฑ์ค่าคะแนนที่ได้		วิธีคำนวณ $(35.68/50)*5 = 3.57$			3.57

หมายเหตุ ใช้ข้อมูลนักศึกษา ระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 ชั้นปีสุดท้าย

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
4	ค่าเฉลี่ย 3.57	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

*ยกเว้น การประเมินตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา เรื่อง การประเมินคุณภาพภายในอาชีวศึกษา ตามตัวบ่งชี้ 1.6 ของมาตรฐานที่ 1 ในปีการศึกษา 2557 ประกาศ ณ วันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ของร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายวิชาการ ทุกแผนกวิชา จัดโครงการ เช่น โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ ระหว่างบ้านกับครูที่ปรึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองให้ผู้เรียนมีความรู้สึกไว้วางใจครูที่ปรึกษา เพื่อหาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โครงการพัฒนาผู้นำตามธรรมชาติ โครงการธรรมด้านยาเสพติด และกำหนดให้ครูดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิดในช่วงโฮมรูม และพยายามทุกวิถีทาง เพื่อเป็นแนวทางผลักดันให้นักเรียนนักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนมากที่สุด ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับ	สาขางาน	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558	ร้อยละ
ระดับ ปวช.	เครื่องกล	73	28	38.36
	ไฟฟ้ากำลัง	36	18	50.00
	การบัญชี	43	23	53.49
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	48	27	56.25
รวม ปวช.		200	96	48.00
ระดับ ปวส.	เครื่องกล	45	39	86.67
	ไฟฟ้ากำลัง	60	44	73.33
	การบัญชี	22	15	68.18
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	27	16	59.26
รวม ปวส.		154	114	74.03
รวมทั้งหมด (ปวช. ปวส.)		354	210	59.32
เกณฑ์ค่าคะแนนที่ได้		วิธีคำนวณ $(59.32/80)*5 = 3.71$		3.71

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
4	ค่าเฉลี่ย 3.71	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนักโดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนักร่วมกัน ในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายวิชาการ ทุกแผนกวิชาจัดการติดตามนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่สำเร็จการศึกษา จำแนกตามประเภทสาขาวิชา สาขางาน ในการสำรวจนักเรียนนักศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี เพื่อหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับ	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ที่ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ที่ประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี		ผู้ที่ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพและ ศึกษาต่อ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.	เครื่องกล	37	2	5.40	9	24.32	21	56.75	32	86.48
	ไฟฟ้ากำลัง	17	2	11.76	1	5.88	14	82.35	17	100.00
	การบัญชี	21	1	4.76	1	4.76	18	85.71	20	95.23
	คอมพิวเตอร์	25	-	0.00	1	4.00	21	84.00	22	88.00
รวม		100	5	5.00	12	12.00	74	74.00	91	91.00
ปวส.	เครื่องกล	22	8	36.36	11	50.00	1	4.45	20	90.90
	ไฟฟ้ากำลัง	20	3	15.00	10	50.00	3	15.00	16	80.00
	การบัญชี	8	6	75.00	2	25.00	-	0.00	8	100.00
	คอมพิวเตอร์	15	2	13.33	-	0.00	12	80.00	14	93.33
รวม		65	19	29.23	23	46.15	16	24.61	58	89.23
รวม ปวช. และ ปวส.		165	24	14.54	35	21.21	90	54.54	149	90.30
เกณฑ์ค่าคะแนนที่ได้		เกณฑ์ที่ได้ ร้อยละ 90.30 (ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00)							5.00	

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ค่าเฉลี่ย 5.00	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือวิทยาลัยฯ หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือวิทยาลัยฯ หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความตระหนักร่วมกัน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ฝ่ายวิชาการ ทุกแผนกวิชา ทำการสำรวจความพึงพอใจ ทั้งในด้านความรู้ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ การสื่อสาร มนุษย์สัมพันธ์ ความซื่อสัตย์ คุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพ การตรงต่อเวลา ความขยันอดทน ความรับผิดชอบ เทคโนโลยี และการพัฒนาตนเอง ของสถานประกอบการ จากหัวหน้าหน่วยงานที่รับนักเรียนนักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

มี ไม่มี การประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์

สาขาวิชา/ สาขางาน	ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ								
	จำนวนที่ตอบรับ			จำนวนของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มี ผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00			ร้อยละของสถานประกอบการ สถานศึกษาและผู้รับบริการที่มี ผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00		
	สถาน ประกอบ การ	สถาน ศึกษา	ผู้รับ บริการ	สถาน ประกอบ การ	สถาน ศึกษา	ผู้รับ บริการ	สถาน ประกอบ การ	สถาน ศึกษา	ผู้รับ บริการ
เครื่องกล	4	2	3	4	2	3	100	100	100
ไฟฟ้ากำลัง	2	1	2	2	1	2	100	100	100
การบัญชี	3	1	1	3	1	1	100	100	100
คอมพิวเตอร์	1	2	1	1	2	1	100	100	100
รวม	10	6	7	10	6	7	100	100	100

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	5	ดีมาก
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	5	ดีมาก
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	5	ดีมาก
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	4	ดี
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษารับรอง	*ยกเว้น การประเมินตามประกาศ คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายใต้อาชีวศึกษา เรื่อง การประเมินคุณภาพภายใต้อาชีวศึกษา ตามตัวบ่งชี้ 1.6 ของ มาตรฐานที่ 1 ในปีการศึกษา 2557 ประกาศ ณ วันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2558	
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	4	ดี
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	5	ดีมาก
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือวิทยาลัยฯ หรือผู้รับบริการที่มี ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1	4.75	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือวิทยาลัยฯ หรือผู้รับบริการ ที่มี ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร แผนกวิชา จัดทำหลักสูตร รายงานสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา มีการประเมินผลหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลตามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้ว ตามข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขาที่จัดการเรียนการสอน	มี ร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนัก ร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร ทุกแผนกวิชา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวิจัย และพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จัดทำ โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในวิทยาลัยฯ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพนอกเวลาเรียน การจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของอาชีวศึกษาจังหวัดหรือสถาบันให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2557 ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

มี ไม่มี การดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่มีแผนจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	
		จำนวน	ร้อยละ
เครื่องกล	6	6	100
ไฟฟ้ากำลัง	4	4	100
การบัญชี	4	4	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	100
สามัญสัมพันธ์	8	8	100
เทคนิคพื้นฐาน	2	2	100
รวม	28	28	100

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนัก ร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ ทุกแผนกวิชา ครู จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณธรรมอันพึงประสงค์ จัดทำแผนการเรียนการสอนส่งทุกรายวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน และการประเมินครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา เพื่อหาระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ 100
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลการการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี จำนวน 52 วิชา
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียน การสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี จำนวน 52 วิชา

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนัก ร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลประเมินผล ทุกแผนกวิชา ครู จัดทำแผนการเรียนการสอนส่งทุกรายวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน และการประเมินครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา เพื่อหาระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนัก ร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ งานทวิภาคี ทุกแผนกวิชา จัดนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 จำแนกตามประเภทสาขาวิชา สาขางาน ในการฝึกงานในสถานที่ที่ได้ทำความร่วมมือกัน และได้มีการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ครูได้นิเทศการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการ วัดผลการฝึกงาน โดยสัมมนานำเสนอการฝึกงาน ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและ ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกันกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	5	ดีมาก
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้อย่างรายวิชา	5	ดีมาก
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	5	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2	5.00	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้อย่างรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้วิทยาลัยฯ เป็นฐาน มีคณะกรรมการวิทยาลัยฯ หรือ วิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการวิทยาลัยฯ มีการพัฒนาวิทยาลัยฯ ตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแล ผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบริหารทั่วไป ดำเนินการจัดแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาของวิทยาลัยฯ มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาของวิทยาลัยฯ พร้อมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีต่อการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาของวิทยาลัยฯ เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี จำนวน 6 ครั้ง
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	มี ค่าเฉลี่ย 4.30
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบริหารทั่วไป มีการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรที่ฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวางแผนและงบประมาณ โดยจัดให้มีการดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของวิทยาลัยฯ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดทำแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และดำเนินงานตามวัตถุประสงค์แผนงาน/โครงการที่ตั้งไว้ เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบริหารทั่วไป จัดทำแผนกำหนดการในการประชุม นำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา การประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มี จำนวน 3 ครั้ง
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี จำนวน 2 ครั้ง
4	สถานศึกษามีการ นำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครองรวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ค่าเฉลี่ย 4.35

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานศูนย์ข้อมูล มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยมีข้อมูลที่ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ค่าเฉลี่ย 4.21

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานปกครอง จัดทำการวิเคราะห์ และจัดทำแผนงาน / โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง พร้อมทั้งจัดทำการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารความเสี่ยงให้ลดน้อยลงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี (จำนวน 4 ด้าน)

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานครูที่ปรึกษา จัดให้มีระบบดูแลผู้เรียน โดยมีการประชุมนิเทศผู้เรียนก่อนเปิดภาคเรียน จัดให้ มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาให้แก่ผู้เรียนในแต่ละชั้นปี มีการจัดตั้งกลุ่มระบบเครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน พร้อมทั้งได้จัดให้มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และผู้จัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	มี 1 ครั้ง/สัปดาห์
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริม สนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี ร้อยละ 40.08
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชา ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ดำเนินการจัดทำแผนงาน / โครงการ ที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดทำแผนงาน/แผนพัฒนาภูมิทัศน์ปี 2557-2558 โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน รวมถึงการประเมินความพึงพอใจมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ค่าเฉลี่ย 4.51
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่ ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชา ดำเนินการจัดทำแผนงาน / โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้นต่อไปเป็นต้นตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ค่าเฉลี่ย 3.85
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบุคลากร ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร แผนกวิชา ดำเนินการสนับสนุนจัดการอบรมด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้แก่ครู และบุคลากรของวิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้เข้ารับการศึกษาคือในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการให้ได้รับทุนการศึกษา ทุนการวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ต่าง ๆ จากหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครู และบุคลากรของวิทยาลัยฯ ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ร้อยละ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 80.39
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 21.56
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 9.80
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 86.27
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 21.56

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานการเงิน งานการบัญชี งานพัสดุ ดำเนินการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณ เป็นไปตามขั้นตอนและตามระเบียบของทางราชการ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	9,584,610.25	1,073,580	11.20
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมูลค่าของผลิตผล ผลงานจากการใช้วัสดุฝึก ในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	547,610.00	167,490	30.58
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	9,584,610.25	418,970	4.37
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		467,909	4.88
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		581,968	6.07

ความสำเร็จ : ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
4	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับ เครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับ เครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายทุกฝ่าย ดำเนินการระดมทรัพยากร เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน การจัดให้มีการจัดกิจกรรมโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของวิทยาลัยฯ เป็นประจำทุกปีการศึกษา รวมถึงการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีและต่อเนื่องตลอดมา เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน / โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขาวิชางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขาที่เปิดสอน	มี ร้อยละ 100
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	มี จำนวน 56 แห่ง
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	มี มีจำนวน 10 รายการ
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	5	ดีมาก
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ดีมาก
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5	ดีมาก
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	5	ดีมาก
3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	5	ดีมาก
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5	ดีมาก
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5	ดีมาก
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	5	ดีมาก
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	5	ดีมาก
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	ดีมาก
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	4	ดี
3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	5	ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	4.92	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน มีการจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขา มีการประเมินความพึงพอใจข้อผู้รับบริการ โดยใช้แบบประเมินและได้จัดทำแบบสรุปตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการ โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรมต่อปี	มี 3 โครงการ
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี ร้อยละ 79.45
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ผลประเมิน 4.40

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	5	ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4	5.00	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายวิชาการ ทุกแผนกวิชา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้นปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ พร้อมทั้งนำเข้าร่วมการประกวดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนในงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ หรือสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี ร้อยละ 100
5	สถานศึกษาดำเนินให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ	มี ร้อยละ 11.88

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และผลงานวิจัย พร้อมทั้งสนับสนุนการนำผลงานต่าง เข้าร่วมการประกวดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ในงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนผู้จัดทำและดำเนินการประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ใน สถานศึกษา	มี ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อย กว่า ร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี ร้อยละ 50
5	สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับ รางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ	มี ร้อยละ 50

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	5	ดีมาก
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	5	ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5	5.00	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานกิจกรรมมีการจัดดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี 16 โครงการ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ผลประเมิน 4.40

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานกิจกรรม จัดกิจกรรมให้ครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกคนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี 5 โครงการ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อภาพลักษณ์ ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ผลประเมิน 4.35

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานกิจกรรม มีการจัดดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมด้านกีฬา กีฬาน้องใหม่ต้านยาเสพติด กีฬาต้านยาเสพติดเทิดพระคุณแม่ กีฬาต้านยาเสพติดเทิดพระคุณพ่อ กีฬาอาชีพวะสัมพันธ์ แข่งขันกีฬาภายใน wiccec game 2015 ฝึกอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี 8 โครงการ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อภาพลักษณ์ ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ผลประเมิน 4.45

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานกิจกรรม ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี 5 โครงการ
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีผลต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ผลประเมิน 4.47

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5	ดีมาก
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5	ดีมาก
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการ กีฬาและนันทนาการ	5	ดีมาก
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6	5.00	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการ กีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ประสานทุกฝ่ายทุกงานในวิทยาลัยฯ จัดการมีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งมั่นคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ประสานทุกฝ่ายทุกงานในวิทยาลัยฯ ให้ได้มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตังบ่งชี้ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1	✓				
	1.2	✓				
	1.3	✓				
	1.4	✓				
	1.5		✓			
	1.6		ยกเว้น			
	1.7		✓			
	1.8	✓				
	1.9	✓				
2	2.1	✓				
	2.2	✓				
	2.3	✓				
	2.4	✓				
	2.5	✓				
3	3.1	✓				
	3.2	✓				
	3.3	✓				
	3.4	✓				
	3.5	✓				
	3.6	✓				
	3.7	✓				
	3.8	✓				
	3.9	✓				
	3.10	✓				

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
3	3.11		✓			
	3.12	✓				
4	4.1	✓				
	5.1	✓				
5	5.1	✓				
	5.2	✓				
6	6.1	✓				
	6.2	✓				
	6.3	✓				
	6.4	✓				
7	7.1	✓				
รวมจำนวนตัวบ่งชี้		30	3	-	-	-

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 30 ตัวบ่งชี้

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง *ยกเว้น การประเมินตามประกาศ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา เรื่อง การประเมินคุณภาพภายในอาชีวศึกษา ตามตัวบ่งชี้ 1.6 ของมาตรฐานที่ 1 ในปีการศึกษา 2557 ประกาศ ณ วันที่ 22 กรกฎาคม 2558

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับคุณภาพดีมาก 30 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30 - 34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5 คะแนน
ดี	24 - 33 ตัวบ่งชี้	4 คะแนน
พอใช้	18 - 23 ตัวบ่งชี้	3 คะแนน
ต้องปรับปรุง	12 - 17 ตัวบ่งชี้	2 คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1 คะแนน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกัน คุณภาพภายใน	5	ดีมาก
7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	5	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7	5.00	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ไม่มี -

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตร

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชาที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีการจัดทำแผน/โครงการ พัฒนาการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้รับเข้าการฝึกอบรม ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชาที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และมีการประเมินผล เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	มี
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี ร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชาที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ให้ครูผู้สอนหลักสูตรพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน และมีการประเมินผล เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

มี ไม่มี การดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน (คน)	จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
แผนกวิชาเครื่องกล	4	4	100
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	4	4	100
แผนกวิชาการบัญชี	3	3	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	2	2	100
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	4	4	100
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	2	100
รวมทั้งสิ้น	19	19	100

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชาที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมที่ทันสมัยตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมิน ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสม เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้น คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้รับการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดฝึกอบรม	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดฝึกอบรม	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรมเหมาะสม	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันระดมทรัพยากรในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชาที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้มีการระดมทรัพยากรในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อที่	รายการ	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากร ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนใน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
3	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
4	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	มี

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชาที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้ให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบร้อยละกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษาจำแนกตามแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

แผนกวิชา	จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบ	ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบ
แผนกวิชาเครื่องกล	4	4	100
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	4	4	100
แผนกวิชาการบัญชี	3	3	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	2	2	100
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	4	4	100
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	2	100
รวมทั้งหมด	19	19	100
เกณฑ์ค่าคะแนนที่ได้	ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00		5.00

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ค่าเฉลี่ย 5.00	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายฝ่ายบริหารทรัพยากร งานการเงิน พัสดุ งานทะเบียน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชาที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จัดให้มีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา และประเมินผล เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

มี ไม่มี การบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา

แผนกวิชา	งบดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	รายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	ร้อยละรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
แผนกวิชาเครื่องกล	78,750	78,750	100
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	26,250	0	0
แผนกวิชาการบัญชี	33,250	0	0
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	34,000	0	0
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	47,250	0	0
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	265,440	209,170	78.80
รวมทั้งหมด	484,940	287,920	59.37

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมาย ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลประเมินผล แผนกวิชาที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมดำเนินการพัฒนาผู้ฝึกอบรมอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้ฝึกอบรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด เช่น ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง คะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

แผนกวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง	จำนวนผู้ลงทะเบียนฝึกอบรมทั้งหมด	จำนวนผู้ฝึกอบรมออกกลางคัน	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม มีผล การฝึกอบรมเรียน 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน	ร้อยละ
ภาคเรียนที่ 1							
เครื่องกล	ช่างซ่อมระบบส่งกำลังรถยนต์	75	20	-	20	20	100
เครื่องกล	ช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซล	75	20	-	20	20	100
เครื่องกล	ช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซลเล็ก	40	32	-	35	35	100
เทคนิคพื้นฐาน	ช่างเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	75	31	-	31	31	100
เทคนิคพื้นฐาน	ช่างเชื่อมงานผลิตภัณฑ์	75	118	-	118	118	100
เทคนิคพื้นฐาน	พีชสวนประดับและการตกแต่งสวน	75	80	-	80	80	100
ไฟฟ้ากำลัง	ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น	75	20	-	20	20	100
ไฟฟ้ากำลัง	ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	40	35	-	35	35	100
สามัญสัมพันธ์	การสนทนาภาษาอังกฤษ	40	35	-	35	35	100
สามัญสัมพันธ์	ดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้าใยบัว	40	39	-	39	39	100
สามัญสัมพันธ์	การประดิษฐ์ของชำร่วยฯ	40	38	-	38	38	100
การบัญชี	ขนมอบ 1	40	36	-	36	36	100
คอมพิวเตอร์ฯ	ปฏิบัติการประกอบคอมพิวเตอร์	40	62	-	62	62	100
คอมพิวเตอร์ฯ	โปรแกรมสำเร็จรูปด้านกราฟฟิก	40	74	-	74	74	100
รวม			643	-	643	643	100

แผนกวิชา	รายวิชา	จำนวน ชั่วโมง	จำนวนผู้ ลงทะเบียน ฝึกอบรม ทั้งหมด	จำนวนผู้ ฝึกอบรมออก กลางคืน	จำนวน ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรม	จำนวนผู้สำเร็จ การฝึกอบรม มีผล การฝึกอบรมเรียน 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน	ร้อยละ
ภาคเรียนที่ 2							
เครื่องกล	ช่างไฟฟ้ารถยนต์	75	20	-	20	20	100
เครื่องกล	ช่างซ่อมระบบเครื่องล่างรถยนต์	75	20	-	20	20	100
เครื่องกล	ช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซลเล็ก	75	20	-	20	20	100
เครื่องกล	ช่างซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก	40	33	-	33	33	100
เทคนิคพื้นฐาน	ช่างประกอบผลิตภัณฑ์อลูมิเนียม	75	40	-	40	40	100
เทคนิคพื้นฐาน	ช่างก่ออิฐฉาบปูน	75	120	-	120	120	100
เทคนิคพื้นฐาน	ช่างเชื่อมงานผลิตภัณฑ์	40	36	-	36	36	100
สามัญสัมพันธ์	การสนทนาภาษาอังกฤษ	40	33	-	33	33	100
สามัญสัมพันธ์	ดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้าใยบัว	40	29	-	29	29	100
สามัญสัมพันธ์	การประดิษฐ์ของชำร่วยฯ	40	59	-	59	59	100
สามัญสัมพันธ์	การประดิษฐ์ของชำร่วยฯ	40	59	-	59	59	100
ไฟฟ้ากำลัง	ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น	75	20	-	20	20	100
ไฟฟ้ากำลัง	ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	40	67	-	67	67	100
การบัญชี	ขนมอบ 1	40	42	-	42	42	100
การบัญชี	กาแฟสดและเครื่องดื่ม	40	20	-	20	20	100
รวม			590	-	590	590	100
รวมทั้งสิ้น			1,233	-	1,233	1,233	100
เกณฑ์ค่าคะแนนที่ได้		เกณฑ์ที่ได้ ร้อยละ 100 (ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00)				5.00	

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ค่าเฉลี่ย 5.00	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้มีความตระหนัก ร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมาย ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานทะเบียน ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลประเมินผล แผนกวิชาที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและดำเนินการพัฒนาผู้ฝึกอบรมอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้ฝึกอบรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด เช่น ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ผลปรากฏดังนี้ เป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

แผนกวิชา	รายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียนฝึกอบรมทั้งหมด	จำนวนผู้ฝึกอบรมออกกลางคัน	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม	
				จำนวน	ร้อยละ
ภาคเรียนที่ 1					
เครื่องกล	ช่างซ่อมระบบส่งกำลังรถยนต์	20	-	20	100
เครื่องกล	ช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซล	20	-	20	100
เครื่องกล	ช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซลเล็ก	35	-	35	100
เทคนิคพื้นฐาน	ช่างเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	31	-	31	100
เทคนิคพื้นฐาน	ช่างเชื่อมงานผลิตภัณฑ์	118	-	118	100
เทคนิคพื้นฐาน	พีชสวนประดับและการตกแต่งสวน	80	-	80	100
ไฟฟ้ากำลัง	ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น	20	-	20	100
ไฟฟ้ากำลัง	ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	35	-	35	100
สามัญสัมพันธ์	การสนทนาภาษาอังกฤษ	35	-	35	100
สามัญสัมพันธ์	ดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้าใยบัว	39	-	39	100
สามัญสัมพันธ์	การประดิษฐ์ของชำร่วยฯ	38	-	38	100
การบัญชี	ขนมอบ 1	36	-	36	100
คอมพิวเตอร์ฯ	ปฏิบัติการประกอบคอมพิวเตอร์	62	-	62	100
คอมพิวเตอร์ฯ	โปรแกรมสำเร็จรูปด้านกราฟฟิก	74	-	74	100
รวม		643	-	643	100

แผนกวิชา	รายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน ฝึกอบรบทั้งหมด	จำนวนผู้ฝึกอบรบ ออกกลางคัน	จำนวนผู้สำเร็จการ ฝึกอบรบ	
				จำนวน	ร้อยละ
ภาคเรียนที่ 2					
เครื่องกล	ช่างไฟฟ้ารถยนต์	20	-	20	100
เครื่องกล	ช่างซ่อมระบบเครื่องล่างรถยนต์	20	-	20	100
เครื่องกล	ช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซลเล็ก	20	-	20	100
เครื่องกล	ช่างซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก	33	-	33	100
เทคนิคพื้นฐาน	ช่างประกอบผลิตภัณฑ์อลูมิเนียม	40	-	40	100
เทคนิคพื้นฐาน	ช่างก่ออิฐฉาบปูน	120	-	120	100
เทคนิคพื้นฐาน	ช่างเชื่อมงานผลิตภัณฑ์	36	-	36	100
สามัญสัมพันธ์	การสนทนาภาษาอังกฤษ	33	-	33	100
สามัญสัมพันธ์	ดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้าใยบัว	29	-	29	100
สามัญสัมพันธ์	สิ่งประดิษฐ์จากเชือก	31	-	31	100
สามัญสัมพันธ์	การประดิษฐ์ของชำร่วยๆ	59	-	59	100
ไฟฟ้ากำลัง	ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น	20	-	20	100
ไฟฟ้ากำลัง	ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	67	-	67	100
การบัญชี	ขนมอบ 1	42	-	42	100
การบัญชี	กาแฟสดและเครื่องดื่ม	20	-	20	100
รวม		590	-	590	100
รวมทั้งสิ้น		1,233	-	1,233	100
เกณฑ์ค่าคะแนนที่ได้		เกณฑ์ที่ได้ ร้อยละ 100 (ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00)			5.00

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ค่าเฉลี่ย 5.00	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนัก โดยได้ชี้แจงให้กับบุคลากรทุกคนทราบและให้ความตระหนักร่วมกันในการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯได้มอบหมาย ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายวิชาการ งานวัดผลประเมินผล แผนกวิชาที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัวเป็นต้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

มี ไม่มี การประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์

แผนกวิชา	ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น		
	จำนวนที่ตอบแบบประเมิน	จำนวนของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00
แผนกวิชาเครื่องกล	168	168	100
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	142	142	100
แผนกวิชาการบัญชี	98	98	100
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	136	136	100
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	264	264	100
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	425	425	100
รวมทั้งหมด	1,233	1,233	100

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	เกณฑ์ที่ได้	ระดับคุณภาพ
5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตร	5	ดีมาก
8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	5	ดีมาก
8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	5	ดีมาก
8.5 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นระดับมทรพยากรในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	5	ดีมาก
8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	5	ดีมาก
8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	5	ดีมาก
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	5	ดีมาก
8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	5	ดีมาก
รวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 8	5.00	ดีมาก

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ
- ตัวบ่งชี้ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນ
- ตัวบ่งชี้ 8.5 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນระดับมัธยมศึกษาในการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນ
- ตัวบ่งชี้ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນที่ได้รับการพัฒนา
- ตัวบ่งชี้ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນ
- ตัวบ่งชี้ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິ້ນที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ ประโยชน์

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ไม่มี -

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 สรุปได้ดังนี้

4.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถาน
ศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์
วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้ง
ในประเทศและ หรือต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 8 การฝึกอบรมวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง
กับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม
2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้
ความสามารถไปใช้ประโยชน์

4.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา
ภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	1.1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ - โครงการทัศนศึกษาดูงานเปรียบเทียบ - โครงการฝึกประสบการณ์ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานประกอบการ - โครงการอบรมสร้างเครือข่ายจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
	1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา - ระดับชาติ - โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักศึกษา วท. วิเชียรบุรี - โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการวันไหว้ครู และไหว้ครูช่าง - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ - โครงการธรรมะสัญจรต้านยาเสพติด - โครงการอบรมนักศึกษาแกนนำต่อต้านยาเสพติด - โครงการกีฬาน้องใหม่ต่อต้านยาเสพติด - โครงการกีฬาต้านยาเสพติดเทิดพระคุณแม่ - โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก - โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตห่างไกลยาเสพติด - โครงการรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก - โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี - โครงการแข่งขันกีฬา “Wicac Game” - โครงการอาชีวอาสาพัฒนาภูมิทัศน์ทางเข้าวิทยาลัย - โครงการรณรงค์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - โครงการถวายเทียนพรรษาอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ ระดับภาค - ชาติ - โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ - โครงการส่งเสริมธุรกิจการขายตรงสร้างนักธุรกิจรุ่นเยาว์ - โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย - โครงการสืบสานประเพณีวันลอยกระทง - โครงการวันพ่อแห่งชาติ - โครงการวันแม่แห่งชาติ - โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการบริจาคโลหิต - โครงการถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นพระราชกุศลฯ - โครงการรำลึกวันสุนทรภู่ - โครงการวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ - โครงการจัดทำพิธีประดับแถบ 2 สี - โครงการพิธีบวงสรวงวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว - โครงการทัศนศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา
	1.3 พัฒนามาตรฐานหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเชื่อมโยงสู่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน - แผนงานการพัฒนาแผนการสอน/การเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการฯ - โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอน - โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - แผนงานการพัฒนากระบวนการจัดตารางเรียนตารางสอน
	1.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์ความรู้ การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอน - โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการประเมินนักศึกษาทวิภาคีตามสภาพจริง - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ
	1.5 สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงานการจัดทำค่าของบประมาณรายจ่ายงบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง - แผนงานการจัดทำค่าของบประมาณรายจ่ายงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ - แผนงานการจัดหาวัสดุฝึก - แผนงานการจัดหาครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ - แผนงานการจัดหาทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี - แผนงานการจัดหาทุนโครงการหารายได้ระหว่างเรียน

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	1.5 สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงานการจัดหางบการเงินยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) - แผนงานการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา (หน่วยงานภาครัฐและเอกชน) - แผนงานการจัดหาหนังสือวารสารและสื่อเพื่อการพัฒนาการศึกษา
	1.6 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ได้มาตรฐานในระดับสากล	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพานักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมทดสอบ V-net - โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ - โครงการทดสอบความรู้ด้านวิชาชีพโดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
	1.7 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (108 อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	1.8 ส่งเสริมผู้เรียนที่มีสมรรถนะเป็นเลิศ ให้มีโอกาสพัฒนาคุณภาพสูงสุด	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา - ระดับชาติ - โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักศึกษา วท.วิเชียรบุรี
	1.9 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม กล้าแสดงออกในแนวทางที่เหมาะสม และมีภาพลักษณ์เป็นที่ยอมรับของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน - โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน - โครงการปลูกป่าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โครงการกิจกรรม 5ส. (Big cleaning day) - โครงการอบรมปลูกฝังชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่แก่นักเรียนนักศึกษา - โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักศึกษา วท.วิเชียรบุรี - โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการวันไหว้ครู และไหว้ครูช่าง
2. ด้านการให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชน และขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ	2.1 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาให้บริการสังคมให้เกิดค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ และสงกรานต์ - โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) - โครงการอาชีวะบริการเคลื่อนที่ (ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน)
	2.2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และในระบบทวิภาคี	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (108 อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น - จัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในระบบทวิภาคี

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
2. ด้านการให้บริการทางวิชาชีพ แก่ชุมชน และขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ	2.3 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งความรู้และให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (108 อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	2.4 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชน ในการสร้างงาน สร้างรายได้	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (108 อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	2.5 จัดการศึกษาวิชาชีพที่สร้างโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุอย่างทั่วถึง	- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (108 อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	2.6 ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	- โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
3. การส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือ จัดประสบการณ์วิชาชีพ	3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อจัดประสบการณ์วิชาชีพให้ ผู้เรียน	- โครงการพัฒนาความร่วมมือสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ - โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ - โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการทุกชั้นปี - โครงการทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (MOU) - โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา - โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา - โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการมหกรรมนิทรรศการวิชาการ
3. การส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือ จัดประสบการณ์วิชาชีพ	3.2 พัฒนาศักยภาพพื้นฐาน ด้าน ภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยี ของนักเรียนนักศึกษา	- โครงการสอนเสริม เพิ่มพูนความรู้ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ - โครงการภาษาอังกฤษตอนเช้า "Morning English" - โครงการเยาวชนมัคคุเทศก์ฯ
	3.3 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาทางไกล	- โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลงานทะเบียน - โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศฯ
	3.4 ปรับระบบความร่วมมือการผลิตและพัฒนากำลังคน และพัฒนาศูนย์ข้อมูลกำลังคน อาชีวศึกษา	- แผนพัฒนาระบบความร่วมมือการผลิตและพัฒนา กำลังคน และพัฒนาศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา

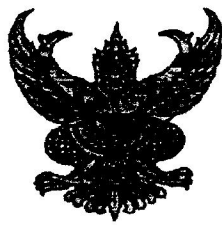
มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	4.1 บริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ แบบมีส่วนร่วมในรูปแบบคณะกรรมการฯ และมี ธรรมภิบาล	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2558-2561 - โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ - โครงการจัดรายงานการประเมินตนเอง - โครงการจัดทำรายงานการสรุปแผนปฏิบัติการ - โครงการจัดทำรายงานการสรุปผลการดำเนินงาน - โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย - โครงการประเมินคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา - จัดทำการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล - โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สอศ. - แผนงานการพัฒนาอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ของวิทยาลัย
	4.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา - โครงการติดตั้งซอฟต์แวร์พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ - โครงการจัดทำฐานข้อมูล โปรแกรม ศธ 02 และ RMS 2012
	4.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (MOU) - โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
	4.4 พัฒนาระบบตรวจสอบภายในและระบบประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงานการพัฒนาระบบการควบคุมภายใน - โครงการติดตั้งระบบความปลอดภัยทรัพย์สินภายในวิทยาลัย - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ - จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด - โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่
	4.5 สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการทำบุญวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี - โครงการส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่
	4.6 พัฒนาระบบการสร้างทีมงานและการจัดการความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
5. การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สนับสนุนการวิจัยและถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี	5.1 พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อย่างมีประสิทธิภาพ	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ - โครงการพัฒนาคุณภาพรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง
	5.2 นำองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	- โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์สู่สาธารณชน - โครงการพัฒนาคุณภาพรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง
	5.3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน	- โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์สู่สาธารณชน
	5.4 ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้ และ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพสู่สากล	- โครงการทำวิจัยตีพิมพ์ - โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 - โครงการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา
6. การบูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	6.1 พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้	- โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ ชุมชน - โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน - โครงการอบรมปลูกฝังชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืนสู่แก่นักเรียนนักศึกษา
	6.2 สร้างภาพลักษณ์แห่งคุณภาพ การอาชีวศึกษา	- โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ และสงกรานต์ - โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) - โครงการอาชีวະบริการเคลื่อนที่ (ร่วมกับภาครัฐ และเอกชน)
6. การบูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	6.3 การเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชนให้เป็นรากฐานที่มั่นคง	- โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ ชุมชน - โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
	6.4 การเสริมสร้างธรรมาภิบาลใน การบริหารจัดการ	- แผนงานการพัฒนากระบวนการควบคุมภายใน
	6.5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ สะอาด ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	- โครงการกิจกรรม 5ส. (Big cleaning day) - โครงการรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ - โครงการปลูกป่าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. การเพิ่มอัตราการบรรจุ ข้าราชการครู พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา (ก.พ.) ให้เพียงพอและเหมาะสมกับปริมาณภาระงาน
2. การจัดเงินงบประมาณหมวดเงินอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นเพื่อใช้เป็นค่าตอบแทนในการจ้างบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามอัตราค่าตอบแทนรายวันที่ได้กำหนดไว้
3. ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น
4. การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐ และเอกชน

ภาคผนวก ก



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๑๓๘๕ / ๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๐ แห่งกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงให้แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ประกอบด้วยผู้มีรายนาม ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----|--|---|
| ๑. | นายเกรียงศักดิ์ พิชิตกวิน | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายพงสุวัฒน์ เสริมศิริกาญจนนา | กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์ |
| ๓. | นายชาญชัย มุสิกานิลท์ | กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ |
| ๔. | นายเฉลิม กุญชโล | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๔. | นายประทวน บุญพึ้ง | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๕. | นายสามารถ กุมพล | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๖. | พระอธิการจักรกฤษณ์ กลยาณธโร | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ |
| ๗. | พระอำพร พลญาโณ | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ |
| ๘. | นายวิภัทร อรรถนาววัฒน์ | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| ๙. | นางดาวเรือง จันอับ | กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ |
| ๑๐. | นายสุชิน สายสังข์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. | นายทองดี นุ่มเกลี้ยง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. | นายชัยเดช เถาว์สิงห์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๓. | นายทองสุข เพชรรัตน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๔. | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการวิทยาลัยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และตามกฎหมายอื่นที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

(นางสาวศศิธรา พิชัยชาญณรงค์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำสั่ง วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
ที่ ๔๒๒/ ๒๕๕๘
เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

อนุสนธิ คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรีที่ ๒๕๘/๒๕๕๘ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๘ นั้น เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนโยกย้ายบุคลากร อ้างถึงคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๗๗๗/๒๕๕๘ เรื่อง ย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๘ โดยแต่งตั้งให้ว่าที่ร้อยโทสันติสุข โมฬา ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ให้ย้ายและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโพหนอง และอ้างถึงคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๘๐๕/๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ โดยแต่งตั้งให้ นางรัตนดา เจนจิตต์ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพขนแดน ให้รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี และอ้างถึงคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๘๒๑/๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ โดยแต่งตั้งให้ นายทวีวัฒน์ หงษ์คำดี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี เป็นการชั่วคราวอีกตำแหน่งหนึ่ง และอ้างถึงคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๑๘๓๖/๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ โดยให้ย้ายและแต่งตั้งให้นายสุพจน์ ปิ่นพฤตกุล ตำแหน่งครู วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี รักษาการในตำแหน่งครู วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ และนายสุชาติ วงษ์โพธิ์ ตำแหน่งครูวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตากฟ้า รักษาการในตำแหน่งครูวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ดังนั้น วิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นสมควรให้ปรับปรุง เพิ่มเติม คำสั่งดังกล่าว ให้การบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการวางแผนแบบมีส่วนร่วม บริหารในรูปแบบคณะกรรมการ ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘ เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนากิจการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย การบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๕๐-๕๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ดังต่อไปนี้

- | | | | |
|----------------|----------|---|------------------|
| ๑. นายทวีวัฒน์ | หงษ์คำดี | รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจินตนา | อุททัง | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางรัตนดา | เจนจิตต์ | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายธีรยุทธ | แก้วอัน | ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการฯ | กรรมการ |

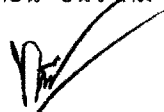
/๕. นางบอพิศ.....

๕. นางบอพิศ	เว็ดสูงเนิน	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๖. นายนพดล	เมืองเหมอะ	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความมา	กรรมการ
๗. นายบริหาร	เหล็องกำเนิด	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๘. นายสุชาติ	วงษ์โพธิ์	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางธรรมาภรณ์	ปิ่นพุดพิบูล	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายผดุงวิทย์	ดิษฐเจริญ	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายนิรุตดี	สิงห์ดี	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย การบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๕๓ โดยพิจารณา ให้ความเห็นเสนอแนะ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยาย และเพิ่มประเภทวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๔. เรื่องอื่นๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๕. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและให้มีการประชุมคณะกรรมการฯ อย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง แต่ครั้งต้องมีการไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย แต่งตั้งดังกล่าวข้างต้น ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ ยึดหลักคุณธรรม นิติธรรม ประสิทธิภาพ มีส่วนร่วม โปร่งใส และคุ้มค่า ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อวิทยาลัยฯ และต่อทางราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายทวีวัฒน์ หงษ์คำดี)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบุรีรัมย์

ร่าง.....
พิมพ์.....
ตรวจ.....

ภาคผนวก ข



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ที่ ๑๑๘ /๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน และวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังรายชื่อต่อไปนี้


- | | | |
|--|------------------------|----------------------------|
| ๑. นางจินตนา ทองใจสด | ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรัศมี ไบบาง | ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก | กรรมการ |
| ๓. นางนิภา เอกชัย | ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี | | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีหน้าที่ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
๒. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำกับติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำกับติดตามการทำงานของคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๕. เห็นชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๗

ว่าที่ ร้อยโท 
(สันติสุข โมนา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
ที่ ๑๘๐ /๒๕๕๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน และวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๖. ผู้จัดการ ห้างหุ้นส่วน จำกัด บึงสามพันเทรดดิ้ง
(ตัวแทนจากสถานประกอบการ) | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยผู้จัดการ ธนาคารออมสิน สาขาวิเชียรบุรี
(ตัวแทนจากสถานประกอบการ) | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้าแผนกสามัญสัมพันธ์ | กรรมการ |
| ๙. หัวหน้าแผนกวิชาเครื่องกล | กรรมการ |
| ๑๐. หัวหน้าแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง | กรรมการ |
| ๑๑. หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี | กรรมการ |
| ๑๒. หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | กรรมการ |
| ๑๓. หัวหน้าแผนกเทคนิคพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๑๔. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕. หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

/ โดยให้คณะกรรมการ.....

โดยให้คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. จัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗

ว่าที่ ร้อยโท *ศ. โสภ,*
(สันติสุข โสภ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ที่ ๑๙๒ /๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน และวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. หัวหน้าแผนกสามัญสัมพันธ์ | กรรมการ |
| ๖. หัวหน้าแผนกวิชาเครื่องกล | กรรมการ |
| ๗. หัวหน้าแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี | กรรมการ |
| ๙. หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | กรรมการ |
| ๑๐. หัวหน้าแผนกเทคนิคพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๑๑. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. หัวหน้างานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. แนะนำ ปรีกษาและนิเทศแก่ครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยต้องศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ วางแผนและกำหนดทางเลือก สร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
๒. จัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถออกแบบตามบริบทของตนเอง
๓. ดำเนินการตรวจติดตาม

/ ๔. รายงานผล.....

๔. รายงานผลพร้อมเสนอแนะ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗

ว่าที่ ร้อยโท 

(สันติสุข โมฬา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี





คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
ที่ ๒๑๑ /๒๕๕๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน และวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๖. กรรมการผู้จัดการ บริษัท สยามยนต์แทรกเตอร์ จำกัด
(ตัวแทนจากสถานประกอบการ) | กรรมการ |
| ๗. ผู้จัดการ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
สาขาสามแยกวิเชียรบุรี (ตัวแทนจากสถานประกอบการ) | กรรมการ |
| ๘. หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีหน้าที่ดังนี้

๑. จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนการประเมิน และกำหนดเวลาการประเมิน
๓. ทำการประเมินคุณภาพแผนกวิชา หรือแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแผนกวิชา ซึ่งควรมีผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นกรรมการ
๔. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

/ หังปี่ ใหญ่.....

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดี
ต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗

ว่าที่ ร้อยโท **ช. ๗๗๒**,
(สันติสุข โมหา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ภาคผนวก ค



ประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการอาชีวศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามข้อ ๒๒ (๑) และข้อ ๒๓ ให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน การศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการอาชีวศึกษาโดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในวิทยาลัย ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการ อาชีวศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการอาชีวศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖

ว่าที่ ร้อยตรี 

(จิติพงศ์ แสนอุบล)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการอาชีวศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	
ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑ ด้านการเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา		
๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๕
๑.๒	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	๕
๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	๕
๑.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	๕
๑.๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	๕
๑.๖	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษารับรอง	๕
๑.๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	๕
๑.๘	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๕
๑.๙	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือวิทยาลัยฯ หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๕
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
๒.๑	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	๕
๒.๒	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	๕
๒.๓	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕
๒.๔	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕
๒.๕	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	๕
๒.๖	ระดับคุณภาพในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการอาชีวศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)
ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา		
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา		
๓.๑	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	๕
๓.๒	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕
๓.๓	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	๕
๓.๔	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	๕
๓.๕	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	๕
๓.๖	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	๕
๓.๗	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	๕
๓.๘	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	๕
๓.๙	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	๕
๓.๑๐	ระดับคุณภาพภายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
๓.๑๑	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	๕
๓.๑๒	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	๕
๓.๑๓	ระดับคุณภาพในการสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๕
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริหารวิชาการและวิชาชีพ		
๔.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๕
๔.๒	ระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของ ผู้เรียน	๕
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย		
๕.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ของผู้เรียน	๕
๕.๒	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู	๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการอาชีวศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)
ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา		
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก		
๖.๑	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๕
๖.๒	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๕
๖.๓	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	๕
๖.๔	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา		
๗.๑	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕
๗.๒	ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	๕
ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ		
มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น		
๘.๑	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตร	๕
๘.๒	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	๕
๘.๓	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	๕
๘.๔	ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๕
๘.๕	ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นระดับมทรพยากรในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๕
๘.๖	ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	๕
๘.๗	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๕
๘.๘	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๕
๘.๙	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๕
๘.๑๐	ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	๕



ประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามข้อ ๒๒ (๑) และข้อ ๒๓ ให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน การศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการอาชีวศึกษาโดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในวิทยาลัย ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรีจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการอาชีวศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการอาชีวศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖

ว่าที่ ร้อยตรี

(จิติพงศ์ แสนอุบล)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	
ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑ ด้านการเรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา		
	ระดับดี	
๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีมาก
๑.๒	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๗ ได้ระดับดีมาก
๑.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ ๔๕ ได้ระดับพอใช้
๑.๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๔๕ ได้ระดับพอใช้
๑.๖	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ยกเว้น
๑.๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับพอใช้
๑.๘	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อุปสรรคหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีมาก
๑.๙	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือวิทยาลัยฯ หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา		
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		ระดับดีมาก
๒.๑	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๒.๒	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๒.๓	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๒.๔	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๒.๕	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๒.๖	ระดับคุณภาพในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา		ระดับดีมาก
๓.๑	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๒	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๓	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๔	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๕	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๖	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา		
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา		ระดับดีมาก
๓.๗	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๘	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๙	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๑๐	ระดับคุณภาพภายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๑๑	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๑๒	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๓.๑๓	ระดับคุณภาพในการสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริหารวิชาการและวิชาชีพ		ระดับดีมาก
๔.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๔.๒	ระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย		ระดับดีมาก
๕.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๕.๒	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา		
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก		ระดับดีมาก
๖.๑	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๖.๒	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๖.๓	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๖.๔	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา		ระดับดีมาก
๗.๑	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๗.๒	ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ		
มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น		ระดับดีมาก
๘.๑	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตร	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๘.๒	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	ปฏิบัติครบ ๔ ข้อ ได้ระดับดี
๘.๓	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๘.๔	ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ		
มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น		ระดับดีมาก
๘.๕	ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นระดับมัธยมศึกษาใน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๘.๖	ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีมาก
๘.๗	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณหลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้น	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก
๘.๘	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการ ฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีมาก
๘.๙	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีมาก
๘.๑๐	ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ได้ระดับดีมาก

ภาคผนวก ง



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ที่ ๐๒๒ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศ ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) และการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งมีมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ส่วนการจัดการอาชีวศึกษา และส่วนการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลดีกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมทั้งสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย การบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและรับผิดชอบงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

		ประกอบด้วย
๑.๑	นายทวีวัฒน์ หงษ์คำดี	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางรัตน์ดา เจนจิตต์	กรรมการ
๑.๓	นางจินตนา อุทัง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย ควบคุม ดูแล และให้คำปรึกษา แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบการประกันคุณภาพฯ
- อำนวยความสะดวกในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินงาน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการวางแผนประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

		ประกอบด้วย
๒.๑	นางจินตนา อุทัง	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายธีรยุทธ แก้วอัน	กรรมการ
๒.๓	นางบอพิศ เว็ดสูงเนิน	กรรมการ
๒.๔	นายสุชาติ วงษ์โพธิ์	กรรมการ
๒.๕	นายนิรุทธิ์ สิงห์ดี	กรรมการ
๒.๖	นายบริหาร เหลืองกำเนิด	กรรมการ
๒.๗	นางสาวเพ็ญอนงค์ อันเวียง	กรรมการ

/๒.๘ นางจिरาภา.....

๒.๘	นางจิราภา	กงยนต์	กรรมการ
๒.๙	นายธรรมนิยม	จองคำ	กรรมการ
๒.๑๐	นายวิษณุ	ทองมา	กรรมการ
๒.๑๑	นายนพดล	เมืองเหมอะ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒	นางพันธ์วัลลี	ดิษฐเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๓	นางสาวสุขสวัสดิ์	สร้อยพัฒนานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย และวางแผนดำเนินงาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่ได้กำหนดไว้
๒. กำหนดแนวทางการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลา กำหนดงบประมาณ กำหนดผู้รับผิดชอบ แต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้
๓. ส่งเสริมสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อใช้ประกอบการดำเนินงานให้แก่ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา (๗ มาตรฐาน ๓๘ ตัวบ่งชี้)

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา (๙ ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย (ยกเว้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖)

๓.๑.๑	นางธราภรณ์	ปิ่นพุดมิกุล	ประธานกรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑)
๓.๑.๒	นายบริหาร	เหลือ่งกำเนิด	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒)
๓.๑.๓	นายกันต์	วรรณ	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒)
๓.๑.๔	นางสาวจตุพร	อินเพ็ชร	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒)
๓.๑.๕	นางนริศรา	สุขสวัสดิ์	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ , ๑.๔)
๓.๑.๖	นางสาวศิริพรรณ	เอกชัย	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ , ๑.๗)
๓.๑.๗	นายสนิท	โสมา	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ , ๑.๙)
๓.๑.๘	นางสาวปิวิณา	ชวานทอง	กรรมการและเลขานุการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑)

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (๖ ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย

๓.๒.๑	นางสาวเพ็ญอนงค์	อันเวียง	ประธานกรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ , ๒.๒ , ๒.๓)
๓.๒.๒	นางนริศรา	สุขสวัสดิ์	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔)
๓.๒.๓	นายกันต์	วรรณ	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ , ๒.๖)
๓.๒.๔	นางสาวจตุพร	อินเพ็ชร	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ , ๒.๖)
๓.๒.๕	นางสาวอรอุมา	จอดนอก	กรรมการและเลขานุการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ - ๒.๔)

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา (๑๓ ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย

๓.๓.๑	นางบอพิศ	เว็ดสูงเนิน	ประธานกรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ , ๓.๑๒)
๓.๓.๒	นายนิรุทธิ์	สิงห์ดี	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ , ๓.๑๐)
๓.๓.๓	นางสาวภาวิณี	หาญไก่อย	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ , ๓.๑๐)
๓.๓.๔	นายนพดล	เมืองเหมอะ	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒)
๓.๓.๕	นางพันธ์วัลลี	ดิษฐเจริญ	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓)
๓.๓.๖	นายธีรยุทธ	แก้วอัน	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖)
๓.๓.๗	นางจิราภา	กงยนต์	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ , ๓.๑๑)

/๓.๓.๘ นายสุเทพ.....

๓.๓.๘	นายสุเทพ	รักรุ่ง	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ , ๓.๑๓)
๓.๓.๙	นายชัชวาล	แก้วแกม	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘)
๓.๓.๑๐	นางสาวบุญสม	กลิ่นรื่น	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ , ๓.๑๑)
๓.๓.๑๑	นางสาวพรหมพร	ดวงทิพย์	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ , ๓.๑๑)
๓.๓.๑๒	นายบริหาร	เหลือ่งกำเนิด	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙)
๓.๓.๑๓	นางสาวอัญธิกา	คำภีระแปง	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙)
๓.๓.๑๔	นางสาวพิไลพร	ทิศเหนือ	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ , ๓.๑๒)
๓.๓.๑๕	นางสาวอรอุมา	จอตนอก	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๓)
๓.๓.๑๖	นายผดุงวิทย์	ดิษฐเจริญ	กรรมการและเลขานุการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ , ๓.๑๓)

๓.๔ มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ (๒ ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย

๓.๔.๑	นายทักษิณ	โสมนะวัตร	ประธานกรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ , ๔.๒)
๓.๔.๒	นายสุพจน์	กุนอก	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ , ๔.๒)
๓.๔.๓	นายภูวนาด	ประปัญญา	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ , ๔.๒)
๓.๔.๔	นางสาวรัชนิพร	พิมพ์มาศ	กรรมการและเลขานุการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ , ๔.๒)

๓.๕ มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย(๒ ตัวบ่งชี้)ประกอบด้วย

๓.๕.๑	นายธีรยุทธ	แก้วอัน	ประธานกรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ , ๕.๒)
๓.๕.๒	นางธราภรณ์	ปิ่นพุดมิกุล	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ , ๕.๒)
๓.๕.๓	นายนันทพล	สิ่งมีง	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ , ๕.๒)
๓.๕.๔	นางสาวสุขสวัสดิ์	สร้อยพัฒนานนท์	กรรมการและเลขานุการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ , ๕.๒)

๓.๖ มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (๔ ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย

๓.๖.๑	นายธรรมนิยม	จงคำ	ประธานกรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ , ๖.๓ , ๖.๔)
๓.๖.๒	นายอภิรักษ์	บุญดี	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ , ๖.๔)
๓.๖.๓	นายชัชวาล	แก้วแกม	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ , ๖.๔)
๓.๖.๔	นางสาวรุ่งระวี	มาพร	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ , ๖.๒ , ๖.๓)
๓.๖.๕	นางสาวพัชราภรณ์	รักภูกิจ	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ , ๖.๔)
๓.๖.๖	นางสาวชวลี	ประทุมพงษ์	กรรมการและเลขานุการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ - ๖.๔)

๓.๗ มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (๒ ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย

๓.๗.๑	นายนพดล	เมืองเหมอะ	ประธานกรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ , ๗.๒)
๓.๗.๒	นางสาวสุขสวัสดิ์	สร้อยพัฒนานนท์	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ , ๗.๒)
๓.๗.๓	นางพันธ์วลี	ดิษฐเจริญ	กรรมการและเลขานุการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ , ๗.๒)

๓.๘ มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (๑๐ ตัวบ่งชี้) ประกอบด้วย

๓.๘.๑	นายวิษณุ	ทองมา	ประธานกรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ , ๘.๒ , ๘.๓ , ๘.๖ , ๘.๑๐)
๓.๘.๒	นางสาวอัญธิกา	คำภีระแปง	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ , ๘.๓)
๓.๘.๓	นางสาวอภิญา	กันธिया	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ , ๘.๗)
๓.๘.๔	นางสาวดวงดาว	ด้วงคำจันทร์	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ , ๘.๗)

/๓.๘.๕ นายสุชาติ.....

๓.๘.๕	นายสุชาติ วงษ์โพธิ์	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ , ๘.๑๐)
๓.๘.๖	นางสาวปวีณา ขวานทอง	กรรมการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ , ๘.๙)
๓.๘.๗	นางสาวรัชนิพร พิมมาศ	กรรมการและเลขานุการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ , ๘.๒ , ๘.๓ , ๘.๖ , ๘.๑๐)

- มีหน้าที่**
๑. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
 ๒. จัดทำเอกสารอ้างอิงประกอบแฟ้มในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
 ๓. จัดทำผลการสรุปในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งอธิบายวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานรวมถึงการสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบให้เสร็จสิ้นเรียบร้อย
 ๔. จัดส่งไฟล์ข้อมูล ๆ ผลการสรุปในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ ให้ยังฝ่ายสรุปผลรายงานการประเมินตนเอง(SAR)

๔. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลรายงานการประเมินตนเอง(SAR)	ประกอบด้วย
๔.๑ นางจินตนา อุททั้ง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางพันธ์วัลลี ดิษฐเจริญ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวสุขสวัสดิ์ สร้อยวัฒนานนท์	กรรมการ
๔.๔ นายนพดล เมืองเหมอะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. รวบรวมผลการสรุปรายงานในแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ และรายงานเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายเผยแพร่มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา	ประกอบด้วย
๕.๑ นางจินตนา อุททั้ง	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายนพดล เมืองเหมอะ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวพัชราภรณ์ รักภูกิจ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวภาวิณี หาญไก่อ	กรรมการ
๕.๕ นางพันธ์วัลลี ดิษฐเจริญ	กรรมการ
๕.๖ นางสาวสุขสวัสดิ์ สร้อยวัฒนานนท์	กรรมการ
๕.๗ นายผดุงวิทย์ ดิษฐเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๘ นายนันทพล สิ่งมิ่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. รวบรวมข้อมูลและจัดทำเอกสารการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารเกี่ยวกับมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยฯ ให้เป็นที่รู้จัก
 ๒. รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

๖. คณะกรรมการฝ่ายจัดหาวัสดุ และยานพาหนะ	ประกอบด้วย
๖.๑ นายทวีวัฒน์ หงษ์คำดี	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายบริหาร เหลืองกำเนิด	กรรมการ
๖.๓ นายสนิท โสมา	กรรมการ
๖.๔ นายสมยศ วิเชียรชัย	กรรมการ
๖.๕ นายอดิเรก ทั้งทอง	กรรมการ
๖.๖ นางสาวบุญสม กลิ่นรื่น	กรรมการ

/๖.๗ นางสาวพรหมพร.....

๖.๗ นางสาวพรหมพร ดวงทิพย์ กรรมการ
๖.๘ นายสุชาติ วงษ์โพธิ์ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ จัดเตรียมยานพาหนะ เพื่อใช้ในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินงาน
๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน และการบัญชี

ประกอบด้วย

๗.๑ นายทวีวัฒน์ หงษ์คำดี ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวพัชราภรณ์ รักรู้จัก กรรมการ
๗.๓ นางจิราภา กงยนต์ กรรมการ
๗.๔ นางสาวดวงดาว ด้วงคำจันทร์ กรรมการ
๗.๕ นางสาวอภิญญา กันธिया กรรมการ
๗.๖ นางบอพิศ เว็ดสูงเนิน กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. อำนวยความสะดวกในการยืมเงินเพื่อสำรองจ่ายในการดำเนินงาน
๒. จัดทำรายรับ - รายจ่าย และรายงานผลการเบิกจ่ายการดำเนินงาน ต่อคณะกรรมการอำนวยการ
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการอำนวยการมอบหมาย

๘. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม

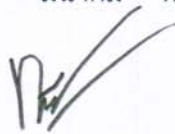
ประกอบด้วย

๘.๑ นางจินตนา อุทหัง ประธานกรรมการ
๘.๒ นายธีรยุทธ แก้วอัน กรรมการ
๘.๓ นางบอพิศ เว็ดสูงเนิน กรรมการ
๘.๔ นายนพดล เมืองเหมอะ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการสรุปรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของวิทยาลัยฯ พร้อมทั้งนำผลการสรุปไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการวิทยาลัยฯ ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และเสียสละ อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อนักเรียน นักศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุด แก่ทางวิทยาลัยฯ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายทวีวัฒน์ หงษ์คำดี)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ร่าง.....
พิมพ์.....
ตรวจ.....

ภาคผนวก จ

ประมวลภาพกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๑ คณะครู และนักเรียน นักศึกษา ร่วมแสดงความยินดีในวันรับมอบประกาศนียบัตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๒ นักศึกษาของคณากรนักวิชาชีฟ้า ได้รับมอบเกียรติบัตรในงานการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ณ โรงแรมสีหราช จังหวัดอุดรดิตถ์



ภาพที่ ๓ บรรยายภาคภายในห้องเรียนของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘



ภาพที่ ๔ บรรยายภาคภายในห้องสอบ ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ถูกกำหนดให้เป็นสนามสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET ให้กับนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ในเขตอำเภอวิเชียรบุรี และ อำเภอศรีเทพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘



ภาพที่ ๕ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนภาษาต่างประเทศ กับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ และส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมการสื่อสารภาษาต่างประเทศร่วมกัน ในโครงการภาษาอังกฤษตอนเช้า "Mornine Fnelish" ต่อเนื่องทงปีการศึกษา



ภาพที่ ๖ ในการนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ โดยนางสาวเกวริน จาดนอก ส่งผลให้ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ และเข้าร่วมการประกวดแข่งขันระดับภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์

ประมวลภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๗ นักเรียนวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี เป็นผู้มีความสามารถทางวิชาชีพนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ดำเนินธุรกิจผู้ประกอบการรายใหม่ภายใต้ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับโล่รางวัลระดับชาติ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ภาพที่ ๘ นักเรียนแผนกวิชาการบัญชี นำความรู้ด้านการบัญชีไปใช้ในการดำเนินงานธนาคารโรงเรียนของวิทยาลัยฯ โดยได้รับการสนับสนุนจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาสามแยกวิเชียรบุรี อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๙ นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.๒ และผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพพระบาทวิถี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ณ ห้องประชุม wicec รวมใจ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๑๐ พิธีลงนามข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระหว่าง วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี กับ สมาคมสหมิตร ช่อมรดยนต์แห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ณ หอประชุม wicec รวมใจ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๑๑ ครูนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพระบาทวิถี แผนกวิชาเครื่องกล ได้เข้านิเทศตรวจเยี่ยมและให้กำลังใจแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ บริษัท สยามยนต์ แทรกเตอร์ จำกัด จังหวัดลพบุรี



ภาพที่ ๑๒ ครูนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพระบาทวิถี แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง ได้เข้านิเทศตรวจเยี่ยมและให้กำลังใจแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ ยู.เอส.จี จำกัด กรุงเทพมหานคร

ประมวลภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๑ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรีได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลายกับ โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี โดยครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๕๘



ภาพที่ ๒ ผู้บริหาร และครู ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการใช้ชุดการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ สำหรับนักศึกษาทวิภาคี ณ โรงแรมโมเรร่า ท่าแพ จังหวัดเชียงใหม่



ภาพที่ ๓ คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ให้การต้อนรับคณะกรรมการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาด้วยวิธีการเทียบโอนประสบการณ์เพื่อการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา ณ ห้องประชุม wicac รวมใจ



ภาพที่ ๔ คณะกรรมการเข้าตรวจเยี่ยมการทดสอบ V-NET ของนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ซึ่งได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นสนามในการสอบ V-NET



ภาพที่ ๕ การสอนเสริมให้แก่นักศึกษา นอกเวลาราชการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพทางการบัญชีให้แก่ นักศึกษา แผนกวิชาการบัญชี



ภาพที่ ๖ บรรยากาศภายในห้องเรียนของการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ประมวลภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๗ ทีมนักเรียนแผนกวิชาการบัญชีได้รับรางวัลลำดับที่ ๒ การแข่งขันเขต ๔ และรับมอบเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัลจากการแข่งขันทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยบริษัทคริสตอลซอฟต์แวร์ จำกัด (มหาชน) ร่วมกับ ชมรมวิชาชีพครูบัญชีและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย



ภาพที่ ๘ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรีได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการในการวางแผนและเขียนแผนธุรกิจเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ ให้แก่นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยฯ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพของตนเองได้



ภาพที่ ๙ คณะครู และนักศึกษาเข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการบริษัท โตโยต้า เพชรบูรณ์ จำกัด สาขาบึงสามพัน เพื่อศึกษาข้อมูลก่อนการตัดสินใจเข้ารับการศึกษาต่อสถานประกอบการในการเข้ารับการศึกษาที่คณะประสภารณวิชาชีพ ในระดับชั้น ปวส.



ภาพที่ ๑๐ นักศึกษาแผนกวิชาไฟฟ้ากำลังได้เข้าร่วมอบรมโครงการชุมชนปลอดภัยใช้ไฟฟ้าโดยการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคและนักศึกษาได้ออกหน่วยให้บริการตรวจสอบระบบไฟฟ้าภายในบ้านให้แก่ประชาชนเขตพื้นที่อำเภอวิเชียรบุรีร่วมกับเจ้าหน้าที่การไฟฟ้า



ภาพที่ ๑๑ ครูผู้สอนได้นิเทศติดตามการทำงานของนักศึกษาระบบทวิภาคีในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการและได้ให้กำลังใจและคำปรึกษาแก่นักศึกษาเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น



ภาพที่ ๑๒ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระบบทวิภาคี บริษัทสยามยนต์ แทรกเตอร์ จำกัด สาขาล้านรายณ์ จังหวัดลพบุรี ได้ใช้ความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพด้านยานยนต์ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกพร้อมทั้งได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากสถานประกอบการด้วยดีตลอดมา

ประมวลภาพกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๑ คณะผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ ได้เข้าร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ พร้อมด้วยนักเรียน นักศึกษา ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๒ คณะผู้บริหาร และครู ได้เข้าร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐในเขตพื้นที่อำเภอวิเชียรบุรี ณ หอประชุมอำเภอวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๓ ระบบสารสนเทศ ของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ที่ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา



ภาพที่ ๔ การประชุมปรึกษาหารือของคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งได้รับเกียรติจากบุคคลและหน่วยงานภายนอก ร่วมเป็นเป็นคณะกรรมการในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาวิทยาลัยฯ



ภาพที่ ๕ ผู้บริหารได้ชี้แจงนโยบายการบริหารจัดการศึกษา หลักสูตรอาชีวศึกษา รวมถึงกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ให้ผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษา ได้รับทราบโดยทั่วกัน



ภาพที่ ๖ ผู้บริหาร คณะครู และเจ้าหน้าที่ ได้รับมอบเกียรติบัตรและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "หนึ่งแสนครูดี" พร้อมรับมอบเกียรติบัตรบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

ประมวลภาพกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๗ นักเรียน นักศึกษา พร้อมด้วยบุคลากรของวิทยาลัยฯ ได้ร่วมด้วยช่วยกันพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยฯ ให้สวยงามน่าอยู่น่าเรียน



ภาพที่ ๘ ความพร้อมของวัสดุ ครุภัณฑ์ที่สามารถใช้งานได้เป็นอย่างดี ต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขเมื่อเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ ในวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๙ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความพร้อมสามารถใช้งานได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ รองรับการจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนอย่างมีความสุข



ภาพที่ ๑๐ คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมด้วยช่วยกันดูแลเอาใจใส่นักเรียน นักศึกษา ทุกคนด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกัน รวมถึงส่งเสริมให้ได้รับทุนการศึกษา เนื่องในโอกาสต่าง ๆ ทุกครั้ง



ภาพที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมโครงการอบรมแกนนำนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘



ภาพที่ ๑๒ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ให้การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งได้ระดมทรัพยากรในการจัดหาครูสอนชาวต่างชาติทำการสอนภาษาต่างประเทศให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ ASEAN ของประเทศไทย

ประมวลภาพกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๑๓ ครู และศิษย์เก่าวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ร่วมด้วยช่วยกันระดมทรัพยากรในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา มอบให้แก่นักเรียน นักศึกษา รุ่นน้อง วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๑๔ ธนาคารออมสินได้มอบทุนการศึกษาให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ที่มีผลการเรียนดีมีคุณธรรม และทำคุณประโยชน์ช่วยเหลือสังคม อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา



ภาพที่ ๑๕ บริษัท ๓BB BROADBAND ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการสื่อสารสนเทศที่มีความทันสมัยในปัจจุบันให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ได้ทราบและได้มอบทุนสนับสนุนการศึกษา, ทุนส่งเสริมสวัสดิภาพทางการศึกษาและทุนทางด้านการศึกษา ให้แก่นักเรียน นักศึกษา



ภาพที่ ๑๖ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรีได้ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ และประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้แก่นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี



ภาพที่ ๑๗ การประชุมปรึกษาหารือเตรียมความพร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรการอาชีวศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี กับ โรงเรียนนํ้าร้อนวิทยาคม ณ ห้องฝ่ายแผนงานฯ



ภาพที่ ๑๘ พิธีลงนามความร่วมมือไตรภาคี (ต่อเนื่อง) ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระหว่างวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี กับ โรงเรียนบ้านกลาง และองค์การบริหารส่วนตำบลวังท่าดี ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลวังท่าดี อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์

ประมวลภาพกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๑ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรีได้รับมอบโล่รางวัลสถานศึกษา
 สู่ความเป็นเลิศ ระดับชาติ ในการดำเนินโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการ
 ใหม่ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี



ภาพที่ ๒ ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 ได้เข้าตรวจเยี่ยมและให้กำลังใจคณะครูและนักศึกษาเทศกาลปีใหม่ ๒๕๕๙
 พร้อมทั้งได้ให้คำแนะนำในการดูแลรักษาเครื่องยนต์แก่ผู้มาใช้บริการ
 ณ ศูนย์อาชีวอาสาของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๓ ทีมงานอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ ๒๕๕๙ วิทยาลัยการ
 อาชีพวิเชียรบุรี ได้รับคำขอบคุณจากหน่วยกู้ภัยร่วมศรัทธา
 ผ่านทางเฟซบุ๊ก ในการให้บริการเคลื่อนที่ซ่อมแซมรถตู้ของหน่วยกู้ภัย



ภาพที่ ๔ ศูนย์อาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ ๒๕๕๙ ได้รับคำขอบคุณ
 และกำลังใจ จากหน่วยงานภาครัฐ มาอย่างต่อเนื่องในทุกปี โดยคณะ
 ครู และนักเรียน นักศึกษา ได้นำความรู้และวิชาชีพที่มีมาช่วยเหลือ



ภาพที่ ๕ คณะครูและนักเรียนได้ร่วมให้บริการวิชาชีพซ่อมแซม
 เครื่องยนต์เครื่องจักรกลการเกษตร, เครื่องใช้ไฟฟ้า, โนโครการ
 ฝึกอาชีพและพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนและชุมชนในโรงเรียน
 ตำรวจตระเวนชายแดน ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
 บ้านโป่งตะแบก อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๖ คณะครูและนักเรียนนักศึกษาได้ออกหน่วยอาชีวบริการ
 ร่วมกับหน่วยงานเทศบาลตำบลตาบลพุดเตย ในการให้บริการซ่อม
 เครื่องใช้ไฟฟ้าและเครื่องยนต์ เครื่องจักรกลการเกษตรแก่ประชาชน
 ตำบลพุดเตย อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

ประมวลภาพกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๗ คณะครู และนักศึกษา ได้นำความรู้ และทักษะวิชาชีพ ด้านเครื่องยนต์ และอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการช่วยเหลือสังคมภายใต้โครงการอาชีพอาสาเทศกาลสงกรานต์ ๒๕๕๘ มาโดยตลอดอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี



ภาพที่ ๘ นักเรียนนักศึกษาผู้มีจิตอาสาได้นำความรู้และทักษะวิชาชีพ ในสาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาเครื่องกล และคอมพิวเตอร์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการช่วยเหลือสังคม ในโครงการ Fix it Center ในทุกปีการศึกษา



ภาพที่ ๙ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ให้การต้อนรับคณะกรรมการ ประเมินและติดตามผลการดำเนินงานโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๘ ณ สวนเศรษฐกิจพอเพียงภายใน วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๑๐ คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี พร้อมด้วยคณะกรรมการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานโครงการชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๘ ได้เข้าตรวจเยี่ยมและให้กำลังใจแก่นักเรียน โรงเรียนในสังกัด สพฐ. ที่ได้รับการขับเคลื่อนและขยายผลการดำเนินโครงการ โดยการเลี้ยงหมูป่าในสวนเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพที่ ๑๑ คณะครู และนักเรียน ของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้นำความรู้ด้านวิชาชีพช่วยฝึกสอนอาชีพการร้อยลูกปัด ให้แก่ประชาชน ในการดำเนินโครงการ Fix it Center ในเขตพื้นที่อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๑๒ คณะครู และนักเรียน ของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้นำความรู้ด้านวิชาชีพช่วยฝึกสอนอาชีพการประดิษฐ์ดอกไม้และ การประดิษฐ์ของชำร่วย ให้แก่ประชาชนในการดำเนินโครงการ Fix it Center ในเขตพื้นที่อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

ประมวลภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๑ “เครื่องตัดท่อนพ่นน้ำมันส้ปะหลัง V.๒” ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และเข้าร่วม การประกวดแข่งขันระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์



ภาพที่ ๒ นักศึกษา ผู้จัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ “เครื่องเติมน้ำมันเกียร์ เพื่อประหยัด” ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ และเข้าร่วมการประกวดแข่งขันระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์



ภาพที่ ๓ “เครื่องลดความชื้นและฟอกอากาศ” ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และเข้าร่วม การประกวดแข่งขันระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์



ภาพที่ ๔ “พวงกุญแจมะขามหวาน” ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยเทคนิค อุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์



ภาพที่ ๕ “ทอหม้อมะขามหวาน” ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยเทคนิค อุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์



ภาพที่ ๖ “โคมไฟจากผักและกก” ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยเทคนิค อุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์

ประมวลภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๗ “ข้าวแต๋นน้ำมะขามหวาน” โครงการวิทยาศาสตร์
ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์และเข้าร่วม
การประกวดแข่งขันระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์



ภาพที่ ๘ นางสาวเกวริน จาดนอก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
การนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ทองม้วนมะขามหวาน”
ภาคภาษาอังกฤษ และเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคเหนือ
ณ วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์



ภาพที่ ๙ นักศึกษาผู้จัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ “เครื่องเติมน้ำมันเกียร์
เฟืองท้าย” และได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
เพชรบูรณ์ ได้นำเสนอคุณลักษณะและประโยชน์ของการใช้งาน
รายงานต่อประธานกรรมการสถานศึกษา และผู้เข้าชมงาน
มหกรรมวิชาการ ๒๐๑๕ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๑๐ ผลงานวิจัยครู ที่ได้รับการเผยแพร่และเข้าร่วมการประกวด
แข่งขัน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พร้อมทั้งได้รับมอบเกียรติ
บัตรรยกองเขตชูเกียรติแก่ผู้ที่ได้รับรางวัล ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
ณ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๑๑ คณะครู และบุคลากร ของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
ได้ให้ความสนใจและเข้าเยี่ยมชมผลงานสิ่งประดิษฐ์ “กรวยไฟกระพริบ”
ผลงานของนักเรียน วิทยาลัยเทคนิคพังงา ในการศึกษาคุณงานสุดยอด
นวัตกรรมอาชีวศึกษา และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ
ณ ห้างสรรพสินค้า เดอะมอลล์ สาขาบางกะปิ กรุงเทพมหานคร



ภาพที่ ๑๒ การประดิษฐ์ถังขยะโรงเรียน “SCHOOL BIN” โครงการ
วิชาชีพของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.๓ แผนกวิชาเครื่องกล ที่ได้นำเสนอ
และรายงานต่อคณะกรรมการประเมินโครงการวิชาชีพ ประจำปี
การศึกษา ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ประมวลภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๑ คณะผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๒ คณะผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๓ “เครื่องลดความชื้นและพอกอากาศ” ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และเข้าร่วมการแข่งขันประกวดแข่งขันระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์



ภาพที่ ๔ “พวงกุญแจมะขามหวาน” ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และเข้าร่วมการแข่งขันประกวดแข่งขันระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์



ภาพที่ ๕ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอบรมแกนนำนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๖ นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี เป็นผู้ที่มีจิตสำนึกที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมการบูรณาการและทำนุบำรุงศาสนาและชุมชน โดยได้เข้าร่วมพัฒนาและทำความสะอาดบริเวณพื้นที่ภายในวัดและชุมชนในเขตพื้นที่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

ประมวลภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๗ นักเรียนองค์กรการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นผู้มิตักยภาพความพร้อมในด้านภาวะผู้นำ ในการกล่าวรายงานผลการดำเนินงานรายงานต่อคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ทราบ



ภาพที่ ๘ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ดำเนินงานการประชุมทางวิชาการองค์กรการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๙ ทีมนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัลยูวชนประกนกัยดีเด่น ประเภทละครสั้น/หนังสือ รางวัลชมเชยระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบูรณ์ โครงการยูวชนประกนกัยประจำปี ๒๕๕๘ โดยสำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกนกัย(คปภ.) จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๑๐ คณะครู และนักเรียน นักศึกษา ได้ร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดทุกประเภททุกชนิด โดยร่วมเดินรณรงค์ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และประชาชนชาวอำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๑๑ นักเรียน นักศึกษา ได้แสดงความกตัญญูทเวทิต่อครูอาจารย์ โดยได้ขอขมาและไหว้ขอพรจากคณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ในงานวันไหว้ครูและไหว้ครูช่าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๑๒ คณะครูและนักเรียนนักศึกษาได้ร่วมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมประเพณีไทย ถวายเทียนพรรษา เนื่องในวันเข้าพรรษาอย่างต่อเนื่องประจำปีทุกปี ณ วัดอุดมมงคล อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

ประมวลภาพกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๑ นางสาวพรสวรรค์ แจ็กภา นักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ(วังท่าดี) ได้รับทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีอย่างต่อเนื่อง และได้รับโล่รางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติและได้รับคัดเลือกให้เข้าเฝ้าฯทูลละอองพระบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๕๙ ที่ผ่านมา



ภาพที่ ๒ ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้เข้าตรวจเยี่ยมและให้กำลังใจคณะครู และนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ในการดำเนินโครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ ๒๕๕๙



ภาพที่ ๓ ครูภัณฑุ์ชุดปฏิบัติการเครื่องกลไฟฟ้าแบบถอดประกอบได้ กำลังไม่น้อยกว่า ๓๐๐ วัตต์ ของแผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ภาพที่ ๔ ครู และนักเรียน ได้รับมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ที่ทำคุณประโยชน์ต่อสถานศึกษา ในงานการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ณ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๕ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี เป็นผู้มั่งใจดี และมีมารยาทสมควรได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนในสังคม



ภาพที่ ๖ อาคารสถานที่ต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ที่ได้รับการดูแลรักษาให้สะอาดสวยงาม ให้มีความพร้อมใช้งาน ได้ตลอดเวลา

ประมวลภาพกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๗ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี เป็นผู้มีความอ่อนน้อม กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ในการเข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ณ วัดอุดมมงคล อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๘ นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี เป็นผู้มีความมีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามมีน้ำใจต่อเพื่อนมนุษย์และพร้อมช่วยเหลือสังคมโดยได้เข้าร่วมบริจาคโลหิต ร่วมกับ โรงพยาบาลวิเชียรบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๙ ความผูกพันและมิตรภาพไมตรีจิตอันดี ระหว่างนักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอนชาวต่างชาติ



ภาพที่ ๑๐ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรีได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนภาษาต่างประเทศกับครูผู้สอนชาวต่างชาติ รวมถึงการจัดกิจกรรมการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ในโครงการภาษาอังกฤษตอนเช้า "Morning English" ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา



ภาพที่ ๑๑ คณะครู และบุคลากร ของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี เข้าร่วมรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด โดยคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ณ ห้องประชุม wicac รวมใจ



ภาพที่ ๑๒ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ให้การต้อนรับคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการเดินทางเข้าศึกษาดูงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ประมวลภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๑ คณะผู้บริหาร และครู โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคมได้ปรึกษาร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี เพื่อทำความร่วมมือทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรของโรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม



ภาพที่ ๒ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรีได้ทำความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา หลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรโรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคมโดยเริ่มทำการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๕๘



ภาพที่ ๓ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรีได้ทำความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนเมืองศรีเทพในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา หลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรโรงเรียนเมืองศรีเทพโดยเริ่มทำการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๕๘



ภาพที่ ๔ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรีได้ทำความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนศรีมงคลวิทยาคมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา หลักสูตรการฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรโรงเรียนศรีมงคลวิทยาคมโดยเริ่มทำการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๕๘



ภาพที่ ๕ ผู้แทนครู โรงเรียนวังพิรุณพิทยาคม ได้ขอคำปรึกษาการจัดการเรียนอาชีวศึกษา หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพงานเครื่องกลกับคณะผู้บริหาร และครู วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



ภาพที่ ๖ หัวหน้างานผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ พร้อมทั้งทีมงานได้ตอบข้อซักถามต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ณ ห้องประชุม wicac รวมใจ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

ประมวลภาพกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

3



ภาพที่ ๗ บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฝึกวิชาชีพ รายวิชางานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านให้แก่ผู้เรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๘



ภาพที่ ๘ บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฝึกวิชาชีพ รายวิชางานซ่อมเครื่องเครื่องยนต์ รวมถึงการซ่อมเครื่องจักรกล การเกษตร ให้แก่ผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘



ภาพที่ ๙ บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาสนทนา ภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนต่างชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ให้แก่นักเรียน และบุคลากร โรงเรียนนาสนุนวิทยาคมอำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๑๐ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฝึกวิชาชีพรายวิชา ขนมอบ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ให้แก่นักเรียนและบุคลากร โรงเรียนนาสนุนวิทยาคม อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๑๑ บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฝึกวิชาชีพ รายวิชาดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้าใยบัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ให้แก่นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนนาสนุนวิทยาคม อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ ๑๒ บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรฝึกวิชาชีพ รายวิชาการประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ให้แก่นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนนาสนุนวิทยาคม อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์



วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

Wichianburi industrial and Community Education College