



แผนพัฒนาสถานศึกษา
ระยะ 4 ปี (2558-2561)

ของ

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ในระยะ 4 ปี (2558–2561) จัดทำขึ้นโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยสาระที่สำคัญ 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 แผนงบประมาณการเงินของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5 บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการกำกับติดตาม

ตรวจสอบรายงาน

ขอขอบพระคุณคณะครู อาจารย์ บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมมือร่วมใจจัดทำ แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ระยะ 4 ปี (2558 – 2561) สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

มกราคม 2558

สารบัญ

บทนำ

บทที่ 1	ภาพรวมของสถานศึกษา	1
บทที่ 2	ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา	24
บทที่ 3	การพัฒนาสถานศึกษา	29
บทที่ 4	แผนงบประมาณการเงินของสถานศึกษา	68
บทที่ 5	บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการกำกับติดตาม ตรวจสอบรายงาน	71

ภาคผนวก

บทนำ

แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ระยะ 4 ปี (2558 – 2561) เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น ทุกหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษาต่อไป

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผน

การดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ระยะ 4 ปี (2558 – 2561) จัดทำภายใต้ การศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 1 บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมาย และหลักการในการศึกษา มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จัก รักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ของชาติ การกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 ระบุว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น

3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา

4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ทั้งนี้ ต้องอาศัยการดำเนินงานในหมวด 2 - 9 ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการการศึกษา

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2555 - 2559) เพื่อมุ่งสู่ “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง”

3. พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 สนับสนุนส่งเสริมในการใช้ทรัพยากรระหว่างสถานศึกษาในสถาบันฯ และสนับสนุน/ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพ และการฝึกอบรมสอนอาชีวศึกษาเพื่อสนองความต้องการของประชาชนทั้งสูตริวิชาชีพระยะสั้น ปวช. ปวส. และปริญญาตรี

4. การจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย การบริหาร และการพัฒนา มาตรฐานการอาชีวศึกษา รวมทั้งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 มาตรฐาน 48 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา 9 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 6 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 13 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก 4 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 10 ตัวบ่งชี้

บทที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. ความเป็นมา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติ ที่ตั้ง ขนาด

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2539 สังกัด กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในพื้นที่ที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และประโยชน์เกี่ยวกับการศึกษาที่จะเกิดขึ้นในชุมชน จากความสำคัญดังกล่าว นายแก้ว บัวสุวรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ให้การสนับสนุนบริจาคที่ดินส่วนตัว จำนวน 87 ไร่ 5 ตารางวา คิดเป็นมูลค่า 2,746,043 บาท (สองล้านเจ็ดแสนสี่หมื่นหกพันสี่สิบบาทถ้วน) ให้กับกรมอาชีวศึกษา ในขณะนั้น เพื่อเป็นสถานที่ก่อสร้าง “วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี” โดยได้รับการผลักดันเงินงบประมาณในการก่อสร้าง จำนวนทั้งสิ้น 26.97 ล้านบาท จาก นายเอี่ยม ทองใจสด และนายแก้ว บัวสุวรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดเพชรบูรณ์ ในขณะนั้น และผู้บริหารสถานศึกษาในขณะนั้น คือ นายเบ็ญจะ อิศรางกูร ณ อยุธยา ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี พร้อมด้วยนายสุรศักดิ์ คู่เจริญถาวร และนายสมลักษณ์ ลิ้มวัฒนกุล รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้ทำการเปิดรับสมัครนักเรียนครั้งแรกในปีการศึกษา 2541 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คือ แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาพาณิชยกรรม ในปีการศึกษา 2541 มีจำนวนทั้งสิ้น 171 คน

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี มีพื้นที่ 87 ไร่ 5 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ที่ 5 ตำบลสระประดู่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67130 วิทยาลัยฯ อยู่ห่างจากอำเภอวิเชียรบุรี เป็นระยะทาง 11.4 กิโลเมตร และอยู่ห่างจากอำเภอเมืองจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นระยะทาง 102 กิโลเมตร

1.2 สภาพชุมชน แขนงวิชาวิทยาลัย

ตำบลสระประดู่ อยู่ห่างจากอำเภอวิเชียรบุรี เป็นระยะทาง 5 กิโลเมตร พื้นที่ของตำบลสระประดู่ มีจำนวนทั้งสิ้น 37.68 ตารางกิโลเมตร หรือ 23,555 ไร่ เป็นพื้นที่ทำการเกษตร จำนวน 22,208 ไร่ มีประชากรในเขตตำบลสระประดู่ จำนวนทั้งสิ้น 2,942 คน เป็นชาย 1,476 คน เป็นหญิง 1,466 คน มีจำนวนครัวเรือน 915 ครัวเรือน

ลักษณะภูมิประเทศของตำบลสระประดู่ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การทำ การเกษตร สภาพดินเป็นดินเหนียวปนทราย มีลำคลองล้อมรอบมีแม่น้ำป่าสักไหลผ่าน ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพทำการเกษตร ได้แก่ ทำนา ทำไร่ ทำสวน พืชเศรษฐกิจ ได้แก่ ข้าว อ้อย ข้าวโพด ถั่วเขียว หน่วยงานธุรกิจในเขตตำบลสระประดู่ ได้แก่ โรงงานเย็บผ้าจำนวน 1 แห่ง, โรงงานอบเมล็ดพันธุ์พืชทางการ เกษตร/โรงสี หรือโกดัง จำนวน 4 แห่ง, โรงงานทำขนมปัง จำนวน 1 แห่ง, ประปา จำนวน 2 แห่ง, ปั้มน้ำมัน จำนวน 2 แห่ง, บ้านเช่า หอพัก จำนวน 8 แห่ง และร้านค้า จำนวน 30 แห่ง

สภาพสังคมทางการศึกษา มีโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษา- มัธยมศึกษา (ขยายโอกาส) จำนวน 2 แห่ง, วิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐบาล จำนวน 1 แห่ง (วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี), ห้องสมุด ประชาชน จำนวน 3 แห่ง และหอกระจายข่าวตำบลสระประดู่ จำนวน 8 แห่ง รวมสถานีวิจัยเพื่อการศึกษา R-radio Network ของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี รวมแล้วเป็นจำนวนทั้งสิ้น 9 แห่ง

1.3 ปรัชญาของสถานศึกษา

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม เสริมสร้างสุขภาพอนามัย (DISCIPLINE EDUCATION DEVELOPMENT AND FOR GOOD HEALTH)

2. สภาพปัจจุบัน

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ปัจจุบันบริหารงานโดย ว่าที่ร้อยโท สันติสุข โมฬา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี, ว่าที่ร้อยตรีธิตติพงษ์ แสนอุบล ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่าย บริหารทรัพยากร และฝ่ายวิชาการ , นางจินตนา อุทาทัง ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ และนายทวีวัฒน์ หงษ์คำดี รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ซึ่งในการ บริหารจัดการการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้วางฐานของแผนการพัฒนสถานศึกษา โดยกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน มียุทธศาสตร์ในการดำเนินงานโดยให้ทุกคน มีส่วนร่วม ด้านการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี วิวิทยาลัยฯ ได้ทำการเปิดสอนแก่บุคคล ทั่วไปทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ โดยไม่จำกัดวุฒิการศึกษา พร้อมทั้งผู้เรียนสามารถเลือกรายวิชาได้ ตามความสนใจซึ่งมีรายวิชาที่น่าสนใจอย่างมากมายและหลากหลาย

ปัจจุบันในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.2556 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

2.1 จำนวนนักเรียน ครู บุคลากร อาคาร สถานที่

จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช. 1	118	54	-	-	118	54	162
ปวช. 2	82	56	1	-	83	56	139
ปวช. 3	98	42	5	2	103	44	147
รวมระดับ ปวช.	298	152	6	2	304	154	458
ปวส. 1	85	32	27	10	112	42	154
ปวส. 2	54	17	21	8	75	25	100
รวมระดับ ปวส.	139	49	48	18	187	67	254
รวมทั้งสิ้น	437	201	54	20	491	221	712

หมายเหตุ : ข้อมูลงานทะเบียน ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2557

จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิกการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ต่ำกว่า	ครู คศ.1	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหาร	4	4	-	-	3	1	-	4	-	-	1	-	2	1	-
แผนกวิชาเครื่องกล	6	1	2	3	6	-	-	-	6	-	-	-	-	1	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	4	2	2	-	4	-	-	1	3	-	-	2	-	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	1	-	3	3	1	-	-	4	-	-	1	-	-	-
แผนกวิชาบัญชี	4	2	2	-	1	3	-	1	3	-	1	-	1	-	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	1	1	1	3	-	-	-	3	-	1	-	-	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	1	1	5	1	6	-	-	7	-	1	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	32	12	8	12	21	11	-	6	26	-	4	3	3	2	-

หมายเหตุ : ข้อมูลงานทะเบียน ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2557

จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้าง บริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้น หรือต่ำกว่า	ม.ปลาย / ปวช.	ปวส. / อนุปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
งานบริหารทั่วไป	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานการเงิน	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
งานการบัญชี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
งานพัสดุ	2	-	-	-	1	1	-	1	-	1	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	2	-	-	-	-	2	-	-	2	-	-
งานทะเบียน	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-
งานอาคารสถานที่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฝ่ายวิชาการ	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	2	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ	2	-	-	-	-	2	-	-	2	-	-
พนักงานขับรถ	2	-	-	-	2	-	-	2	-	-	-
รวมทั้งหมด	15	-	-	3	4	11	-	3	7	5	-

หมายเหตุ : ข้อมูลงานบุคลากร วันที่ 30 ตุลาคม 2557

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
ชื่อภาษาอังกฤษ	Wichianburi Industrial And Community Education College
ที่ตั้งสถานศึกษา	เลขที่ 100 หมู่ 5 ต.สระประดู่ อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67130
โทรศัพท์	โทร. 056-753049
โทรสาร	โทร. 056-753049
เว็บไซต์	www.wicec.ac.th
อีเมล	-
เนื้อที่ของสถานศึกษา	87 ไร่ 5 ตารางวา

อาคารสถานที่

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ที่ 5 ตำบลสระประดู่ อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ลักษณะพื้นที่ราบจำนวน 87 ไร่ 5 ตารางวา

1) ประเภทอาคารเรียนและปฏิบัติการ

1.1) อาคารเรียนปฏิบัติการ 3 ชั้น	1	หลัง
1.2) อาคารวิทยบริการ 4 ชั้น	1	หลัง

2) อาคารประกอบ

2.1) อาคารโรงฝึกงาน	3	หลัง
2.2) อาคารหอประชุม	1	หลัง
2.3) ศาลาพักผ่อน	2	หลัง
2.4) อาคารโรงอาหารใหม่ (ถาวร)	1	หลัง
2.5) อาคารโรงอาหาร (ชั่วคราว)	1	หลัง
2.6) อาคารสหกรณ์ร้านค้า (ชั่วคราว)	1	หลัง
2.7) ห้องน้ำ	2	หลัง
2.8) อาคารโรงผลิตน้ำบาดาล	1	หลัง
2.9) อาคารเรียนชั่วคราว 5 ห้อง	1	หลัง
2.10) อาคารเรียนชั่วคราวแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	1	หลัง

3) อาคารที่พักอาศัย

3.1) บ้านพักครู		
3.1.1 บ้านพักผู้อำนวยการ	1	หลัง
3.1.2 บ้านพักครูแบบแฟลต (6 หน่วย)	2	หลัง
3.2) บ้านพักภารโรง		
3.2.1 บ้านพักคนงานภารโรงแบบห้องคู่	3	หลัง

4) สิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

4.1) ระบบประปาภูมิภาค	1	ระบบ
4.2) ระบบไฟฟ้าภูมิภาค	1	ระบบ
4.3) ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย	1	ระบบ
4.4) ระบบกล้องวงจรปิดภายในวิทยาลัย	1	ระบบ

5) สวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

- ทุนการศึกษา
- ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
- บริการน้ำดื่มที่สะอาด
- สนามฟุตบอล สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง สนามวอลเลย์บอล และสนามแบดมินตัน พร้อมอุปกรณ์การกีฬา
- ห้องสมุด
- ห้องอินเทอร์เน็ต (Internet)
- ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access)
- ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Class Room)
- ห้องเรียนรู้ด้วยตนเองทางคอมพิวเตอร์ (e-learning Systems)
- โรงอาหาร
- โรงจอดรถครู และนักเรียน นักศึกษา
- สวนสุขภาพ
- สวนหย่อม และการจัดภูมิทัศน์
- ชุมนั่งพักผ่อนภายในวิทยาลัย
- ห้องกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา อชท. และ อธท.
- ห้องชมรมดนตรีสากล
- ห้องสวัสดิการพยาบาล
- ห้องสหการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี

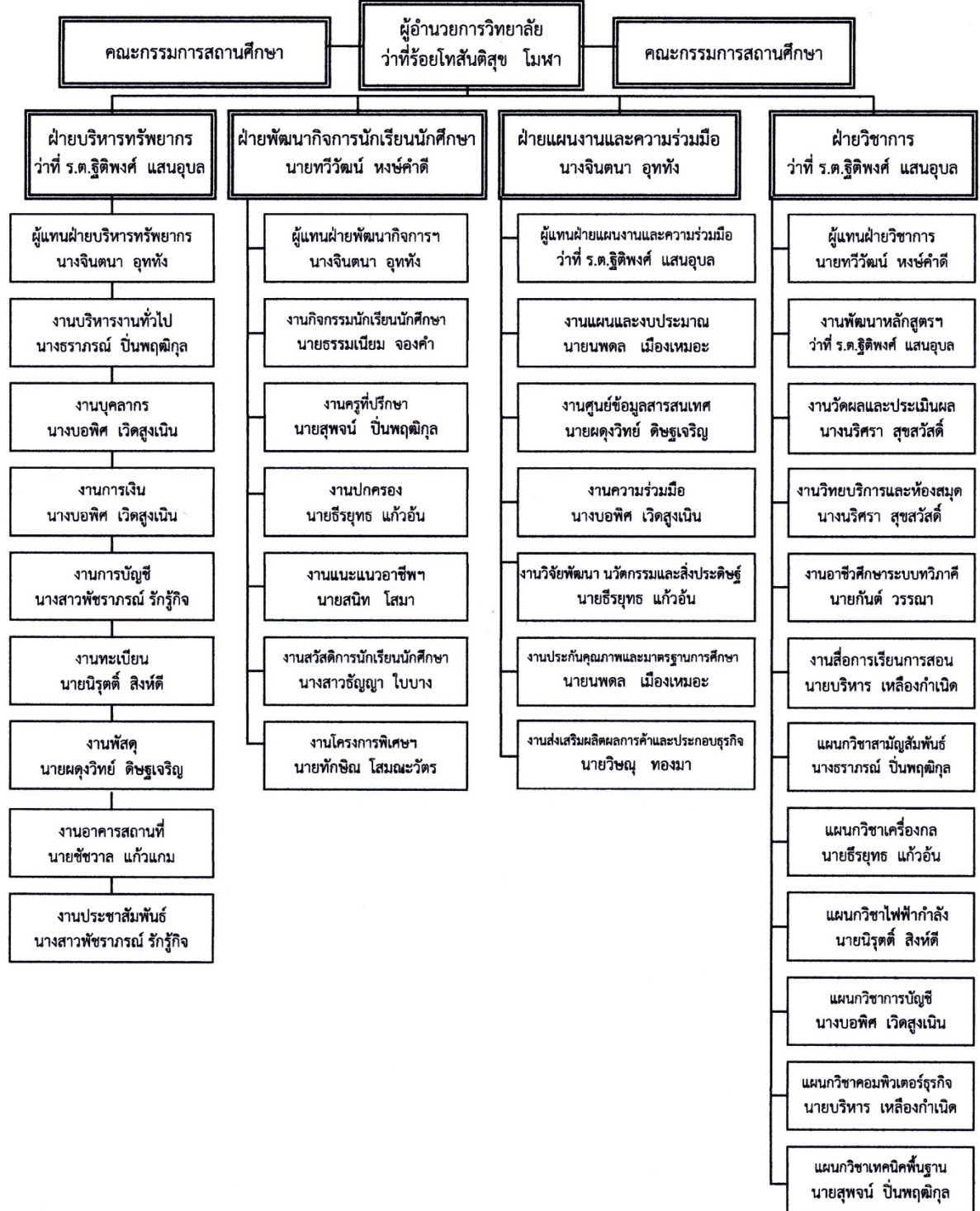
6) สวัสดิการครู - อาจารย์ และบุคลากร

- บ้านพักครู - อาจารย์ นักการภารโรง
- โรงจอดรถภายในบริเวณบ้านพักครู
- สวนเศรษฐกิจพอเพียงภายในบริเวณบ้านพักครู

2.2 โครงสร้างการบริหารวิทยาลัย

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิณผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้ (แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย ข้อมูล ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2557)

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี



2.3 การจัดการเรียนการสอน

เปิดทำการสอน 2 ระดับ

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1.1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.2 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเครื่องกล
- สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทวิภาคี

2.1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.2 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเครื่องกล
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

3. การวิเคราะห์สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายใน

1) ด้านโครงสร้าง วัสดุทัศน ทัศนกิจ วัตถุประสงค์ และแผนงาน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. มีระเบียบการบริหารจัดการที่ชัดเจนตามโครงสร้างวิทยาลัยฯ</p> <p>2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน เช่น ตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรม การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น</p> <p>3. มีการรับนโยบายมาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ นำมาเผยแพร่ รวมถึงการวางแผนและแนวทางในการดำเนินงานให้ถูกต้อง เป็นระบบชัดเจนและมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. มีวิสัยทัศน์ ทัศนกิจ และยุทธศาสตร์ โดยการมีส่วนร่วมของทั้งองค์กร</p>	<p>1. บุคลากร มีการปรับ เปลี่ยน โยกย้าย อย่างต่อเนื่อง ทำให้ขาดองค์ความรู้ ขาดความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. วิสัยทัศน์ ทัศนกิจ ยังไม่บรรลุ เป้าหมาย</p>

2) ด้านการเรียนการสอน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีห้องเรียน ครบทุกสาขาวิชา และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย 2. มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตามสาขาที่เปิด 3. ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ 4. มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด 5. มีครูชาวต่างชาติร่วมจัดการสอนภาษาต่างประเทศ 6. มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเผยแพร่ให้กับนักเรียนนักศึกษา และชุมชน 7. มีการจัดการการเรียนการสอน ตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการมีส่วนร่วมของภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงาน 8. จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ในระดับปวส. ทุกสาขาวิชา 9. ผู้เรียนระบบทวิภาคีมีรายได้ระหว่างเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องเรียนบางห้องมีบรรยากาศไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน 2. นักเรียน นักศึกษาบางคน ขาดความใฝ่รู้ในการเรียนจากการฝึกประสบการณ์ 3. นักเรียน นักศึกษาบางคน ไม่เห็นความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 4. ครู มีภาระงานที่สองมาก ทำให้จัดการสอนไม่เต็มศักยภาพ 5. ครูบางคน ยังไม่เห็นความสำคัญในการใช้สื่อ E - Learning ในการสอน

3) ด้านกิจกรรมและการพัฒนานักเรียน นักศึกษา

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ครบทุกด้าน 2. มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง 3. มีระบบดูแลผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม 4. มีชมรมให้นักเรียน นักศึกษา เลือกตามความสนใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการประเมินจากบุคคลภายนอกในบางกิจกรรม 2. กิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น ไม่ดึงดูดความสนใจ ของนักเรียนนักศึกษา

4) ด้านการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none">1. นักเรียน นักศึกษาจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย โครงการงานและโครงการวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง2. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่หลากหลายช่องทาง สู่สาธารณชน3. มีการสนับสนุนให้บุคลากรจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และสิ่งประดิษฐ์4. มีการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และระดับชาติ	<ol style="list-style-type: none">1. งบประมาณสนับสนุนในการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และสิ่งประดิษฐ์ มีจำกัด

5) ด้านการบริการวิชาการ และวิชาชีพแก่สังคม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none">1. มีการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ให้กับประชาชนชุมชน สังคม จนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน2. มีการให้ความช่วยเหลือชุมชน สังคม ด้วยจิตอาสา3. มีการจัดการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อชุมชน ท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none">1. บุคลากรบางสาขาวิชา มีน้อย และขาดประสบการณ์ตรง

6) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none">1. มีงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม2. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมในวันสำคัญต่างๆ รวมถึงงานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามในท้องถิ่น	

7) การบริหารและการจัดการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล การปฏิบัติงานจึงเป็นไปตามระบบ และถูกต้อง 2. เป็นสถานศึกษาต้นแบบ “สถานศึกษาพอเพียง” และได้รับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา จาก สมศ. 3. มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน ทุกครั้ง 4. บุคลากรทุกท่านมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และการพัฒนาวิทยาลัย 5. มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานอื่น โรงเรียนอื่น 6. มีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารที่ทันสมัย ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการโยกย้ายบุคลากรทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง และเกิดความล่าช้า 2. อัตราข้าราชการ ตลอดจนความมั่นคงในอาชีพ มีน้อย

8) การเงินและงบประมาณ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามขั้นตอน ตามระเบียบ การคลัง อย่างเคร่งครัด คุ่มค่า 2. ได้รับการตรวจสอบจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน และสำนักงานตรวจสอบภายใน 3. การรายงานสถานะการเงินของวิทยาลัยฯ อย่างประจำและต่อเนื่องให้กับคลังจังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัด ได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ 4. ได้รับงบประมาณรายจ่ายการบริหารจัดการศึกษา ปีละมากกว่า 10 ล้านบาท 5. สามารถบริหารการเบิก – จ่ายได้ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครุภัณฑ์ชำรุด ไม่มีการแทงจำหน่ายจากบัญชี

9) ระบบและกลไกการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง 2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานครบ 3 ชุด 3. มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ 4. มีการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุง แก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพระบบและกลไกการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน 5. บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา 6. มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาด PSAR รายการประเมินส่วนบุคคล 2. ผู้ตอบคำถามบางตัวบ่งชี้ ไม่ได้เป็นผู้ปฏิบัติงาน ประจำ ในงานนั้นๆ อาจไม่เข้าใจอย่างละเอียด

สภาพแวดล้อมภายนอก

1) การเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. รัฐบาลมีนโยบายเร่งรัดผลิตบุคลากรในระดับฝีมือ 2. มีการให้โอกาสทางการศึกษากับประชาชนและนักเรียนนักศึกษาที่อยู่ห่างไกล โดยการลงนามความร่วมมือ MOU 3. หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมเยาวชนคนไทยในอนาคต 4. รัฐบาลมีนโยบายเพิ่มปริมาณผู้เรียนระหว่างสายอาชีพกับสายสามัญ 51 : 49 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชื่อสถานศึกษาเอกชน ใกล้เคียงกับชื่อสถานศึกษาของรัฐบาล ทำให้ประชาชนมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน

2) สังคมและวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. ได้รับการสนับสนุน การจัดกิจกรรมทางด้านสังคม และวัฒนธรรม จากหน่วยงานต่าง ๆ 2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษา มากขึ้น ทำให้บุตรหลาน มีโอกาสได้ศึกษาต่อ 3. ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา วัสดุการศึกษา งบประมาณ และครุภัณฑ์ จากสถานประกอบการ ชุมชนท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก 4. มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรมทำให้ขาดความร่วมมือ เมื่อทาง วิทยาลัยฯเชิญผู้ปกครองมาพบ 2. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้า เรียนสายสามัญ 3. วิทยาลัยฯ เอกชน ที่ทำการสอนอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่ใกล้เคียง มีมาก ส่งผลให้จำนวน นักเรียน นักศึกษา ลดลง

3) เทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสนับสนุนงบประมาณจาก สอศ. จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่ทันสมัย 2. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถติดต่อ สื่อสารได้ สะดวกมากยิ่งขึ้น 3. มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญ และร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน นักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างชุมชน ท้องถิ่น กับวิทยาลัย ขาดการติดต่อประสานงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

4) เศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. การรองรับการเปิดประชาคมอาเซียน ภาคอุตสาหกรรมต้องการแรงงานฝีมือระดับกลาง จำนวนมาก 2. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจภายในชุมชน ท้องถิ่น เพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดการสร้างงานที่จะรองรับ นักศึกษาที่จะจบการศึกษาในอนาคต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชาชนในชุมชนยังขาดความรู้ในการ บริหารเงินทุนให้ก่อเกิดประโยชน์และกำไรสูงสุด ในการดำรงชีวิตประจำวัน

4. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558 ถึง ปีการศึกษา 2561

มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน บริการชุมชน บนความพอเพียง

5. พันธกิจของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558 ถึง ปีการศึกษา 2561

1. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรบอาชีพ อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
2. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จบแล้วมีงานทำทุกคน
4. บริการชุมชนและขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
5. สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อพัฒนาอาชีพ

6. อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ บริการชุมชน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา จิตอาสา พัฒนาทักษะ สู่ชุมชน

7. มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 38 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 9 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ

คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน

คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือ

ศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับ เครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.13 ระดับคุณภาพในการสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทาง การศึกษา

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนา

ทักษะของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

8. จุดโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง)

พ.ศ. 2555

- นายธานินทร์ ศรีชมภู ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2554
- นายธานินทร์ ศรีชมภู ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ “โครงการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารพัฒนากระบวนการทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการอาชีวศึกษาใหม่” พ.ศ. 2554 จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- นายพงสุวัฒน์ เสริมศิริกาญจนา ครู คศ.2 หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2554
- ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงศ์ แสนอุบล และนายสายชล ชมภู รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับมอบเกียรติบัตร “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2554
- นายธีรยุทธ แก้วอัน ครู คศ.3 และนายพงสุวัฒน์ เสริมศิริกาญจนา ครู คศ.2 ได้รับมอบเกียรติบัตร “ข้าราชการครูดีเด่น” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2554
- นางวาสนา เวฬุวนารักษ์ และนายผดุงวิทย์ ดิษฐเจริญ พนักงานราชการ (ครู) ได้รับมอบเกียรติบัตร “พนักงานราชการ(ครู) ดีเด่น” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2554
- นายชัชวาล แก้วแกม และนายธรรมเนียม จอคำ ครูพิเศษสอน ได้รับมอบเกียรติบัตร “ครูพิเศษสอนดีเด่น” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2554

- นายธนากร ทองยิ้ม และนางสาวภาวิณี หาญโก๋ย บุคลากรฝ่ายสนับสนุน ได้รับมอบเกียรติบัตร “ลูกจ้างชั่วคราวดีเด่น” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบูรณ์ ประจำปี 2554
- “โครงการวิจัยการศึกษาปัจจัยสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี” จัดทำโดย ว่าที่ร้อยตรีฐิติพงศ์ แสนอุบล รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับเลือกขึ้นทะเบียนทำเนียบการวิจัย 2554 สภาวิจัยแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
- “โครงการวิจัยการประเมินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดทำโดย นายพงสุวัฒน์ เสริมศิริกาญจนา ครู คศ.2 ได้รับเลือกขึ้นทะเบียนทำเนียบการวิจัย 2554 สภาวิจัยแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
- นางสาวจินตนา สมัครการ ครู คศ.1 ได้รับคัดเลือกเป็น “ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญดีเด่น” งานชุมนุมลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาภาคเหนือ ครั้งที่ 5 พ.ศ. 2555
- นายเศกศักดิ์ แก้วเพียร ครูผู้ช่วย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันเทคนิคยานยนต์ ในงานประชุมใหญ่สามัญ ประจำปี 2554 ณ สมาคมขนส่งทางบกแห่งประเทศไทย
- นักศึกษาแผนกวิชาเครื่องกล วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในการแข่งขันเทคนิคยานยนต์ ในงานประชุมใหญ่สามัญ ประจำปี 2554 ณ สมาคมขนส่งทางบกแห่งประเทศไทย
- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัลชมเชย “สถานศึกษาดีเด่น” ระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ในโครงการยุวชนประกันภัย ประจำปี 2554
- นักศึกษาทีม Wicac วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัล “ยุวชนประกันภัยดีเด่น” ประเภทการแสดง ระดับจังหวัดเพชรบูรณ์ ในโครงการยุวชนประกันภัย ประจำปี 2554
- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัล “กลุ่มลูกเสือวิสามัญชายดีเด่น” ระดับเหรียญทอง ในงานชุมนุมลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาภาคเหนือ ครั้งที่ 5 พ.ศ. 2555 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราววิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน จังหวัดลำพูน

- ลูกเสือวิสามัญ ค่ายย่อยที่ 3 วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัล “กองเกียรติยศสวนสนามดีเด่น” ระดับเหรียญทอง งานชุมนุมลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาภาคเหนือ ครั้งที่ 5 พ.ศ. 2555 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราววิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน จังหวัดลำพูน
- ลูกเสือวิสามัญ กองที่ 1 ค่ายย่อยที่ 3 วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัล “กลุ่มลูกเสือดีเด่น” ระดับเหรียญทอง งานชุมนุมลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาภาคเหนือ ครั้งที่ 5 พ.ศ. 2555 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราววิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน จังหวัดลำพูน
- ลูกเสือวิสามัญ กองที่ 1 กลุ่มที่ 1 ค่ายย่อยที่ 3 วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัลการปฏิบัติกิจกรรม “ทดสอบสมรรถภาพกำลังใจ” ระดับเหรียญทอง งานชุมนุมลูกเสือและเนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาภาคเหนือ ครั้งที่ 5 พ.ศ. 2555 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราววิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน จังหวัดลำพูน
- “รถประหยัดพลังงานน้ำมันเชื้อเพลิง Wicac 1” รถประติษฐ์กลุ่มอาชีวะสามารถทำสถิติการประหยัดพลังงานน้ำมันเชื้อเพลิง ได้ 219.3745/ลิตร จากผลการจับสถิติการแข่งขัน Honda ECO Mileage Challenge ปีที่ 14 ณ สนามแข่งริมทะเลสาบเมืองทองธานี
- “กรวยช่วยชีวิต” สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 **ระดับเหรียญทอง** ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2555
- “แหนมเห็ดวันเส้น” สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ได้รับรางวัลชนะเลิศ **ระดับเหรียญทอง** ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2555
- “ทอฟฟี่มะละกอ” สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 **ระดับเหรียญทอง** ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2555

- “กล่องประหยัดพลังงานไฟประดับ” สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 **ระดับเหรียญทอง** ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2555
- “พัดลมไอน้ำหมุนรอบทิศทาง” สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 **ระดับเหรียญทอง** ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2555
- นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน ระดับ ปวช. (ตะไบ) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2555
- นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแข่งขันวิชาชีพพื้นฐาน รักการอ่าน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2555
- นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท การแข่งขันพิมพ์ดีดภาษาไทย ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2555

พ.ศ. 2556

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ด้านการอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2555 **ด้วยคะแนน 85.07**
- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2553 **ด้วยคะแนน 4.79**
- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโมเดล C **มีคะแนนสรุปผลการประเมินทุกมาตรฐาน 62.31 คะแนน อยู่ในระดับ 2 ดาว**
- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัลมาตรฐานดีเด่น **ระดับเหรียญเงิน** ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 ประจำปีการศึกษา 2555 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัลมาตรฐานดีเด่น **ระดับเหรียญเงิน** ระดับชาติ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ในการประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในงานมหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 22 ประจำปีการศึกษา 2555 ณ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง กรุงเทพมหานคร
- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัล **ระดับเหรียญเงิน** การประกวดการจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555
- นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดเขียนเรียงความระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ ปวช. เรื่อง “พระมหากษัตริย์คุณของในหลวง ต่อปวงพสกนิกรบ้านฉัน” โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามรอยพ่อเพื่อดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2555 จากจังหวัดเพชรบูรณ์
- นายพฤษ สานทิ นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 แผนกวิชาเครื่องกล วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2555
- นายอมรเทพ สุขโข นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาเซปักตะกร้อ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2556 ณ จังหวัดชลบุรี “บางแสนเกมส์”
- นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. และปวส. แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้รับรางวัลดีเด่นอันดับ 3 และรางวัลดีเด่นอันดับ 4 ในการแข่งขันทำบัญชีด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ระดับอาชีวศึกษา ครั้งที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2556 ณ จังหวัดชลบุรี
- แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ร่วมกับ บริษัท พร้อมเทคโนโลยี เซอร์วิส จำกัด ได้ลงนามความร่วมมือโครงการทวิภาคีในสถานประกอบการ รุ่นที่ 14 ประจำปีการศึกษา 2555
- “ปลีกปลอดภัย” สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ผ่านเข้ารอบในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2556
- “เครื่องเต็ดข้าวพริกแห้ง” สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ ผ่านเข้ารอบในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2556

- “แอร์ประหยัดพลังงาน” สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ผ่านในรอบในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2556

พ.ศ. 2557

- วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ผ่านเกณฑ์การประเมินคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค อยู่ในระดับดี ในโครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557
- ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ จากบริษัท พร้อม เทคโนโลยี จำกัด ในการให้ความร่วมมือประสานงาน โครงการทวิภาคีในสถานประกอบการ ได้อย่างดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2556
- นักศึกษา แผนกวิชาการบัญชี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 5 พร้อมทุนการศึกษา จำนวน 2,000 บาท วันที่ 29 สิงหาคม 2557 จังหวัดชลบุรี
- ได้รับรางวัลการแข่งขันตระกร้อ ประเภททีมชาย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ผ่านเข้าแข่งขันกีฬาตระกร้อ ประจำปีการศึกษา 2556 ระดับภาคเหนือ
- ได้รับรางวัลการแข่งขันตระกร้อ ประเภททีมหญิง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ผ่านเข้าแข่งขันกีฬาตระกร้อ ประจำปีการศึกษา 2556 ระดับภาคเหนือ
- ได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีมชาย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ผ่านเข้าแข่งขันกีฬาเปตอง ประจำปีการศึกษา 2556 ระดับภาคเหนือ
- ได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีมหญิง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ผ่านเข้าแข่งขันกีฬาเปตอง ประจำปีการศึกษา 2556 ระดับภาคเหนือ
- ได้รับรางวัล “เหรียญทองแดง” การแข่งขันหมากล้อม ประเภทคู่ผสม ระดับภาคเหนือ ผ่านเข้าแข่งขันหมากล้อม ประจำปีการศึกษา 2556 ระดับชาติ
- ได้รับรางวัล “เหรียญเงิน” การแข่งขันหมากล้อม ประเภทคู่ผสม ระดับภาคเหนือ ผ่านเข้าแข่งขันหมากล้อม ประจำปีการศึกษา 2556 ระดับชาติ
- ได้รับรางวัล “เหรียญเงิน” การแข่งขันหมากล้อม ประเภททีมชาย (3 คน) ระดับภาคเหนือ ผ่านเข้าแข่งขันหมากล้อม ประจำปีการศึกษา 2556 ระดับชาติ
- ได้รับรางวัล “เหรียญทอง” การแข่งขันหมากล้อม ประเภทคู่ชาย ระดับภาคเหนือ ผ่านเข้าแข่งขันหมากล้อม ประจำปีการศึกษา 2556 ระดับชาติ

- ได้รับรางวัล “เหรียญเงิน” การแข่งขันหมากล้อม ประเภทคู่-หญิง ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2556
- ได้รับรางวัล “เหรียญทองแดง” การแข่งขันหมากล้อม ประเภทคู่-ชาย ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2556

บทที่ 2

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์ประเมินสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และข้อจำกัดของวิทยาลัย เพื่อกำหนดเป็นปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็น ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ดังนี้

2.1 ปรัชญาสถานศึกษา

มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม เสริมสร้างสุขภาพอนามัย (DISCIPLINE EDUCATION DEVELOPMENT AND FOR GOOD HEALTH)

2.2 วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน บริการชุมชน บนความพอเพียง

2.3 พันธกิจของสถานศึกษา

1. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
2. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จบแล้วมีงานทำทุกคน
4. บริการชุมชนและขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
5. สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อพัฒนาอาชีพ

2.4 เป้าประสงค์ (Goal)

1. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ ให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล ตามความต้องการด้านกำลังคนของประเทศ
2. ให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชน ท้องถิ่น
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ อย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือ และจัดประสบการณ์วิชาชีพ
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
6. วิจัย พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างองค์ความรู้และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ
7. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

2.5 ยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. ปฏิรูประบบการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
2. การให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชน และขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ
3. การส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือ จัดประสบการณ์วิชาชีพ
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
5. การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สนับสนุนการวิจัยและถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี
6. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

2.6 มาตรการ/กลยุทธ์ (Strategy)

มาตรการ

1. ปฏิรูประบบการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรการอาชีวศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ
- 1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน
- 1.3 พัฒนามาตรฐานหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเชื่อมโยงสู่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ
- 1.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์ความรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- 1.5 สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

- 1.6 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ได้มาตรฐานในระดับสากล
- 1.7 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีพ
- 1.8 ส่งเสริมผู้เรียนที่มีสมรรถนะเป็นเลิศ ให้มีโอกาสพัฒนาคุณภาพสูงสุด
- 1.9 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม กล้าแสดงออกในแนวทางที่เหมาะสม และมีภาพลักษณ์เป็นที่ยอมรับของสังคม

มาตรการ

2. การให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชน และขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ

- กลยุทธ์** 2.1 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาให้บริการสังคมให้เกิดค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา
- 2.2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และในระบบทวิภาคี
- 2.3 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งความรู้และให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
- 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชน ในการสร้างงาน สร้างรายได้
- 2.5 จัดการศึกษาวิชาชีพที่สร้างโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุอย่างทั่วถึง
- 2.6 ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

มาตรการ

3. การส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือ จัดประสบการณ์วิชาชีพ

- กลยุทธ์** 3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อจัดประสบการณ์วิชาชีพให้ผู้เรียน
- 3.2 พัฒนาศักยภาพพื้นฐาน ด้านภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยี ของนักเรียนนักศึกษา
- 3.3 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาทางไกล
- 3.4 ปรับระบบความร่วมมือการผลิตและพัฒนากำลังคน และพัฒนาศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา

มาตรการ

4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

- กลยุทธ์** 4.1 บริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ แบบมีส่วนร่วม ในรูปคณะกรรมการฯและมีธรรมาภิบาล
- 4.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล
- 4.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

- 4.4 พัฒนาระบบตรวจสอบภายในและระบบประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา
- 4.5 สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร
- 4.6 พัฒนาระบบการสร้างทีมงาน และการจัดการความรู้

มาตรการ

5. การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สนับสนุนการวิจัยและถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ 5.1 พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 นำองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการ

สอน

5.3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน

5.4 ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ

สู่สากล

มาตรการ

6. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

กลยุทธ์ 6.1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษาสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้

6.2 สร้างภาพลักษณ์แห่งคุณภาพการอาชีวศึกษา

6.3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้เป็นรากฐานที่มั่นคง

6.4 การเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

6.5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.7 กลยุทธ์ในการพัฒนาด้านประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและ

บุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการ
อาชีวศึกษากับเครือข่าย

4. บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

5. ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็น
ประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

6. ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูน
พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง
ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและ
นันทนาการ

7. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8. จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถาน
ประกอบการ

บทที่ 3

การพัฒนาสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนด เป้าหมายและแผนการพัฒนาสถานศึกษา โดยอาศัยแนวทางตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สำหรับวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ของสำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) ด้านการ อาชีวศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนี้

3.1 กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาสถานศึกษา จึงกำหนดกลยุทธ์แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ในรูปแบบของแผนงานโครงการ/กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	1.1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรกรอาชีวศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ - โครงการทัศนศึกษาดูงานเปรียบเทียบ - โครงการฝึกประสบการณ์ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานประกอบการ - โครงการอบรมสร้างเครือข่ายจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
	1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา - ระดับชาติ - โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักศึกษา วท.วิเชียรบุรี - โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการวันไหว้ครู และไหว้ครูช่าง - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเอดส์ - โครงการธรรมะสัญจรต้านยาเสพติด - โครงการอบรมนักศึกษาแกนนำต่อต้านยาเสพติด - โครงการกีฬาน้องใหม่ต่อต้านยาเสพติด - โครงการกีฬาต้านยาเสพติดเทิดพระคุณแม่

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
<p>1. ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ</p>	<p>1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก - โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตห่างไกลยาเสพติด - โครงการรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก - โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี - โครงการแข่งขันกีฬา “Wicac Game” - โครงการอาชีวอาสาพัฒนาภูมิทัศน์ทางเข้าวิทยาลัย - โครงการรณรงค์การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - โครงการถวายเทียนพรรษาอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ ระดับภาค - ชาติ - โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย - โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ - โครงการส่งเสริมธุรกิจการขายตรงสร้างนักธุรกิจรุ่นใหม่ - โครงการขับขี้อวดภัย - โครงการสืบสานประเพณีวันลอยกระทง - โครงการวันพ่อแห่งชาติ - โครงการวันแม่แห่งชาติ - โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการบริจาคโลหิต

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นพระราชกุศลฯ - โครงการรำลึกวันสุนทรภู่ - โครงการวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ - โครงการจัดทำพิธีประดับแถบ 2 สี - โครงการพิธีบวงสรวงวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว - โครงการทัศนศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษา
	1.3 พัฒนามาตรฐานหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเชื่อมโยงสู่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน - แผนงานการพัฒนาแผนการสอน/การเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการฯ - โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอน - โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - แผนงานการพัฒนากระบวนการจัดตารางเรียนตารางสอน
	1.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์ความรู้ การนิเทศกำกับ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอน - โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการประเมินนักศึกษาทวิภาคีตามสภาพจริง - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	1.5 สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงานการจัดทำค่าของบประมาณรายจ่าย งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง - แผนงานการจัดทำค่าของบประมาณรายจ่าย งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ - แผนงานการจัดหาวัสดุฝึก - แผนงานการจัดหาครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ - แผนงานการจัดหาทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี - แผนงานการจัดหาทุนโครงการหารายได้ระหว่างเรียน - แผนงานการจัดหากองทุนเงินยืมเพื่อการศึกษา(กยศ.) - แผนงานการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา (หน่วยงานภาครัฐและเอกชน) - แผนงานการจัดหาหนังสือวารสารและสื่อเพื่อการพัฒนาการศึกษา
	1.6 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะได้มาตรฐานในระดับสากล	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพานักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมทดสอบ V-net - โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ - โครงการทดสอบความรู้ด้านวิชาชีพโดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
	1.7 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (108 อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	1.8 ส่งเสริมผู้เรียนที่มีสมรรถนะเป็นเลิศ ให้มีโอกาสพัฒนาคุณภาพสูงสุด	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา - ระดับชาติ - โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักศึกษา วท.วิเชียรบุรี

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1. ด้านการปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเชื่อมต่อกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	1.9 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม กล้าแสดงออกในแนวทางที่เหมาะสม และมีภาพลักษณ์เป็นที่ยอมรับของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน - โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน - โครงการปลูกป่าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โครงการกิจกรรม 5ส. (Big cleaning day) - โครงการอบรมปลูกฝังชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่แก่นักเรียนนักศึกษา - โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักศึกษา วท.วิเชียรบุรี - โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม - โครงการวันไหว้ครู และไหว้ครูช่าง
2. ด้านการให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชนและขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ	2.1 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษาให้บริการสังคมให้เกิดค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ และสงกรานต์ - โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) - โครงการอาชีวะบริการเคลื่อนที่ (ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน)
	2.2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และในระบบทวิภาคี	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (108 อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น - จัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในระบบทวิภาคี
	2.3 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งความรู้และให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (108 อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
2. ด้านการให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชน และขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ	2.4 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชน ในการสร้างงาน สร้างรายได้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (108 อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	2.5 จัดการศึกษาวิชาชีพที่สร้างโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุอย่างทั่วถึง	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (108 อาชีพ) - โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	2.6 ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
3. การส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือ จัดประสบการณ์วิชาชีพ	3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อจัดประสบการณ์วิชาชีพให้ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาความร่วมมือสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ - โครงการเขตชูเกียรติสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ - โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการทุกชั้นปี - โครงการทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (MOU) - โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา - โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา - โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - โครงการมหกรรมนิทรรศการวิชาการ

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
3. การส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือ จัด ประสบการณ์วิชาชีพ	3.2 พัฒนาศักยภาพพื้นฐาน ด้านภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยี ของนักเรียนนักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการสอนเสริม เพิ่มพูนความรู้ในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ - โครงการภาษาอังกฤษตอนเช้า "Morning English" - โครงการเยาวชนมีคฤเทศ์
	3.3 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษา ทางไกล	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลงานทะเบียน - โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศฯ
	3.4 ปรับระบบความร่วมมือการผลิตและพัฒนา กำลังคน และพัฒนาศูนย์ข้อมูลกำลังคน อาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาระบบความร่วมมือการผลิตและพัฒนากำลังคน และ พัฒนาศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วน ร่วม	4.1 บริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ แบบมีส่วน ร่วม ในรูปคณะกรรมการฯ และมี ธรรมนูญ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี 2558-2561 - โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ - โครงการจัดรายงานการประเมินตนเอง - โครงการจัดทำรายงานการสรุปแผนปฏิบัติการ - โครงการจัดทำรายงานการสรุปผลการดำเนินงาน - โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย - โครงการประเมินคุณภาพภายในฯ ระดับแผนกวิชา - จัดทำการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล - โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สอศ. - แผนงานการพัฒนาอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ ของวิทยาลัย

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	4.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา - โครงการติดตั้งซอฟต์แวร์พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ - โครงการจัดทำฐานข้อมูล โปรแกรม ศธ 02 และ RMS 2012
	4.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (MOU) - โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดทวิภาศร่วมกับสถานประกอบการ
	4.4 พัฒนาระบบตรวจสอบภายในและระบบประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงานการพัฒนาระบบการควบคุมภายใน - โครงการติดตั้งระบบความปลอดภัยทรัพย์สินภายในวิทยาลัย - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ - จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด - โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่
	4.5 สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการทำบุญวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี - โครงการส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่
	4.6 พัฒนาระบบการสร้างทีมงาน และการจัดการความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
5. การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สนับสนุน การวิจัยและถ่ายทอดองค์ความรู้และ เทคโนโลยี	5.1 พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อย่างมี ประสิทธิภาพ	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ - โครงการพัฒนาคุณภาพรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง
	5.2 นำองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	- โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สู่ สาธารณชน - โครงการพัฒนาคุณภาพรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง
	5.3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน	- โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สู่ สาธารณชน
	5.4 ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาถ่ายทอดองค์ ความรู้ และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพสู่สากล	- โครงการทำวิจัยดีมีรางวัล - โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของ ผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 - โครงการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา
6. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา	6.1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษาสู่สังคมแห่ง ภูมิปัญญาและการเรียนรู้	- โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน - โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน - โครงการอบรมปลูกฝังชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่ นักเรียน นักศึกษา
	6.2 สร้างภาพลักษณ์แห่งคุณภาพการอาชีวศึกษา	- โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ และ สงกรานต์ - โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) - โครงการอาชีวะบริการเคลื่อนที่ (ร่วมกับภาครัฐ และเอกชน)

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
6. การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	6.3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้เป็นรากฐานที่มั่นคง	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน - โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
	6.4 การเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนงานการพัฒนาระบบการควบคุมภายใน
	6.5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการกิจกรรม 5ส. (Big cleaning day) - โครงการรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ - โครงการปลูกป่าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3.2 กลยุทธ์ในการพัฒนาด้านประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาด้านประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้แบ่งเป็นด้านๆ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ในการพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา	1. โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา	1. โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา	1. โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	1. โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	1. โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	1. โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	1. โครงการสอนเสริม เพิ่มพูนความรู้ 2. โครงการส่งเสริม พัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ระดับรายวิชา	1. โครงการสอนเสริม เพิ่มพูนความรู้ 2. โครงการส่งเสริม พัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ระดับรายวิชา	1. โครงการสอนเสริม เพิ่มพูนความรู้ 2. โครงการส่งเสริม พัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ระดับรายวิชา	1. โครงการสอนเสริม เพิ่มพูนความรู้ 2. โครงการส่งเสริม พัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ระดับรายวิชา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	1. โครงการสอนเสริม เพิ่มพูนความรู้ในกลุ่ม วิชา ภาษาอังกฤษ 2. โครงการ ภาษาอังกฤษตอนเช้า "Morning English"	1. โครงการสอนเสริม เพิ่มพูนความรู้ในกลุ่ม วิชา ภาษาอังกฤษ 2. โครงการ ภาษาอังกฤษตอนเช้า "Morning English"	1. โครงการสอนเสริม เพิ่มพูนความรู้ในกลุ่ม วิชา ภาษาอังกฤษ 2. โครงการ ภาษาอังกฤษตอนเช้า "Morning English"	1. โครงการสอนเสริม เพิ่มพูนความรู้ในกลุ่ม วิชา ภาษาอังกฤษ 2. โครงการ ภาษาอังกฤษตอนเช้า "Morning English"
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ มาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-	-	-	-	ยกเว้น	ยกเว้น	ยกเว้น	ยกเว้น

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	1. โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก 2. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	1. โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก 2. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	1. โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก 2. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	1. โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก 2. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการปัจฉิมนิเทศ	1. โครงการปัจฉิมนิเทศ	1. โครงการปัจฉิมนิเทศ	1. โครงการปัจฉิมนิเทศ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. ด้านการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ในการพัฒนา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการใช้หลักสูตรฯ 2. โครงการสร้างเครือข่ายและส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร 3. โครงการพัฒนาบุคลากรตามสมรรถนะวิชาชีพ	1. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการใช้หลักสูตรฯ 2. โครงการสร้างเครือข่ายและส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร 3. โครงการพัฒนาบุคลากรตามสมรรถนะวิชาชีพ	1. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการใช้หลักสูตรฯ 2. โครงการสร้างเครือข่ายและส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร 3. โครงการพัฒนาบุคลากรตามสมรรถนะวิชาชีพ	1. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการใช้หลักสูตรฯ 2. โครงการสร้างเครือข่ายและส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร 3. โครงการพัฒนาบุคลากรตามสมรรถนะวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา อาชีวศึกษา 2. โครงการนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนการสอน	1. โครงการนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา อาชีวศึกษา 2. โครงการนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนการสอน	1. โครงการนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา อาชีวศึกษา 2. โครงการนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนการสอน	1. โครงการนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา อาชีวศึกษา 2. โครงการนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดและประเมินผล	1. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดและประเมินผล	1. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดและประเมินผล	1. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดและประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดทวิภาศน์ร่วมกับสถานประกอบการ 2. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาที่ก่อนออกฝึกงาน 3. โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดทวิภาศน์ร่วมกับสถานประกอบการ 2. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาที่ก่อนออกฝึกงาน 3. โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดทวิภาศน์ร่วมกับสถานประกอบการ 2. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาที่ก่อนออกฝึกงาน 3. โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดทวิภาศน์ร่วมกับสถานประกอบการ 2. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาที่ก่อนออกฝึกงาน 3. โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. โครงการประเมินนักศึกษาทวิภาคีตามสภาพจริง 3. โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ 4. โครงการทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (MOU)	1. โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. โครงการประเมินนักศึกษาทวิภาคีตามสภาพจริง 3. โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ 4. โครงการทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (MOU)	1. โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. โครงการประเมินนักศึกษาทวิภาคีตามสภาพจริง 3. โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ 4. โครงการทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (MOU)	1. โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. โครงการประเมินนักศึกษาทวิภาคีตามสภาพจริง 3. โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ 4. โครงการทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (MOU)

3. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ในการพัฒนา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ. 2558	ปี งบประมาณ. 2559	ปี งบประมาณ. 2560	ปี งบประมาณ. 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 2. จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 3. ประเมินการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	1. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 2. จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 3. ประเมินการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	1. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 2. จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 3. ประเมินการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	1. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 2. จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 3. ประเมินการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการพัฒนาบุคลากรในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ 2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3. โครงการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปี	1. โครงการพัฒนาบุคลากรในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ 2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3. โครงการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปี	1. โครงการพัฒนาบุคลากรในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ 2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3. โครงการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปี	1. โครงการพัฒนาบุคลากรในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ 2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3. โครงการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการ Fix it center 2. โครงการอาชีพบริการ	1. โครงการ Fix it center 2. โครงการอาชีพบริการ	1. โครงการ Fix it center 2. โครงการอาชีพบริการ	1. โครงการ Fix it center 2. โครงการอาชีพบริการ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการประชุมผู้ปกครอง 2. ประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	1. โครงการประชุมผู้ปกครอง 2. ประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	1. โครงการประชุมผู้ปกครอง 2. ประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	1. โครงการประชุมผู้ปกครอง 2. ประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการสร้างความเข้าใจเรื่องศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ 2. โครงการพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ 3. โครงการจัดทำฐานข้อมูล โปรแกรม ศธ 02 RMS 2012	1. โครงการสร้างความเข้าใจเรื่องศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ 2. โครงการพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ 3. โครงการจัดทำฐานข้อมูล โปรแกรม ศธ 02 RMS 2012	1. โครงการสร้างความเข้าใจเรื่องศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ 2. โครงการพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ 3. โครงการจัดทำฐานข้อมูล โปรแกรม ศธ 02 RMS 2012	1. โครงการสร้างความเข้าใจเรื่องศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ 2. โครงการพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ 3. โครงการจัดทำฐานข้อมูล โปรแกรม ศธ 02 RMS 2012
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการบริหารความเสี่ยง	1. โครงการบริหารความเสี่ยง	1. โครงการบริหารความเสี่ยง	1. โครงการบริหารความเสี่ยง
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน 3. โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก	1. โครงการนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน 3. โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก	1. โครงการนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน 3. โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก	1. โครงการนิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน 3. โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพ ในการพัฒนาและดูแลสภาพ แวด ล้อม และภูมิทัศน์ของ สถานศึกษา และการใช้อาคาร สถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ	1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ	1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ	1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพ ในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการการจัดการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์ 2. การประเมินความพึง พอใจในการจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	1. โครงการการจัดการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์ 2. การประเมินความพึง พอใจในการจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	1. โครงการการจัดการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์ 2. การประเมินความพึง พอใจในการจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	1. โครงการการจัดการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์ 2. การประเมินความพึง พอใจในการจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับ คุณภาพในการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการพัฒนา บุคลากรภายใน สถานศึกษา 2. โครงการฝึก ประสบการณ์ครูและ บุคลากรทางการศึกษา กับสถานประกอบการ	1. โครงการพัฒนา บุคลากรภายใน สถานศึกษา 2. โครงการฝึก ประสบการณ์ครูและ บุคลากรทางการศึกษา กับสถานประกอบการ	1. โครงการพัฒนา บุคลากรภายใน สถานศึกษา 2. โครงการฝึก ประสบการณ์ครูและ บุคลากรทางการศึกษา กับสถานประกอบการ	1. โครงการพัฒนา บุคลากรภายใน สถานศึกษา 2. โครงการฝึก ประสบการณ์ครูและ บุคลากรทางการศึกษา กับสถานประกอบการ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับ คุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. ประเมินผลการ บริหารงานและภาวะ ผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	1. ประเมินผลการ บริหารงานและภาวะ ผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	1. ประเมินผลการ บริหารงานและภาวะ ผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	1. ประเมินผลการ บริหารงานและภาวะ ผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับ คุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งใน ประเทศและ หรือต่างประเทศ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการพัฒนาความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับสถาน ประกอบการ 2. โครงการจัดหา ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ แต่ละแผนก	1. โครงการพัฒนาความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับสถาน ประกอบการ 2. โครงการจัดหา ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ แต่ละแผนก	1. โครงการพัฒนาความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับสถาน ประกอบการ 2. โครงการจัดหา ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ แต่ละแผนก	1. โครงการพัฒนาความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับสถาน ประกอบการ 2. โครงการจัดหา ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ แต่ละแผนก

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 3.13 ระดับ คุณภาพในการสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการสร้างการมีส่วนร่วมและขยายโอกาสทางการศึกษา (ศูนย์วังท่าดี)	1. โครงการสร้างการมีส่วนร่วมและขยายโอกาสทางการศึกษา (ศูนย์วังท่าดี)	1. โครงการสร้างการมีส่วนร่วมและขยายโอกาสทางการศึกษา (ศูนย์วังท่าดี)	1. โครงการสร้างการมีส่วนร่วมและขยายโอกาสทางการศึกษา (ศูนย์วังท่าดี)

4. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ในการพัฒนา

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ. 2558	ปี งบประมาณ. 2559	ปี งบประมาณ. 2560	ปี งบประมาณ. 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการ Fix It center 2. อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน 3. นักเรียน-นักศึกษา อาชีวะให้บริการวิชาการและวิชาชีพ	1. โครงการ Fix It center 2. อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน 3. นักเรียน-นักศึกษา อาชีวะให้บริการวิชาการและวิชาชีพ	1. โครงการ Fix It center 2. อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน 3. นักเรียน-นักศึกษา อาชีวะให้บริการวิชาการและวิชาชีพ	1. โครงการ Fix It center 2. อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน 3. นักเรียน-นักศึกษา อาชีวะให้บริการวิชาการและวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. นักเรียน-นักศึกษา อาชีวะให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชน	1. นักเรียน-นักศึกษา อาชีวะให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชน	1. นักเรียน-นักศึกษา อาชีวะให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชน	1. นักเรียน-นักศึกษา อาชีวะให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชน

5. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

กลยุทธ์ในการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งปม. 2558	ปี งปม. 2559	ปี งปม. 2560	ปี งปม. 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ 2. โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ 2. โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ 2. โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ 2. โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการประกวด นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา 2. โครงการทำวิจัยตีพิมพ์ ราชวัล	1. โครงการประกวด นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา 2. โครงการทำวิจัยตีพิมพ์ ราชวัล	1. โครงการประกวด นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา 2. โครงการทำวิจัยตีพิมพ์ ราชวัล	1. โครงการประกวด นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา 2. โครงการทำวิจัยตีพิมพ์ ราชวัล

6. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

กลยุทธ์ในการพัฒนา

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการวันแม่แห่งชาติ 2. โครงการถวายสัตย์ปฏิญาณฯ 3. โครงการวันพ่อแห่งชาติ 4. โครงการวันปิยมหาราช 5. โครงการรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตยฯ	1. โครงการวันแม่แห่งชาติ 2. โครงการถวายสัตย์ปฏิญาณฯ 3. โครงการวันพ่อแห่งชาติ 4. โครงการวันปิยมหาราช 5. โครงการรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตยฯ	1. โครงการวันแม่แห่งชาติ 2. โครงการถวายสัตย์ปฏิญาณฯ 3. โครงการวันพ่อแห่งชาติ 4. โครงการวันปิยมหาราช 5. โครงการรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตยฯ	1. โครงการวันแม่แห่งชาติ 2. โครงการถวายสัตย์ปฏิญาณฯ 3. โครงการวันพ่อแห่งชาติ 4. โครงการวันปิยมหาราช 5. โครงการรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตยฯ

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ 2. โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการปลูกต้นไม้ถวายแม่ของแผ่นดิน 4. โครงการปลูกป่าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 5. โครงการกิจกรรม 5 ส (Big Cleaning Day)	1. โครงการรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ 2. โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการปลูกต้นไม้ถวายแม่ของแผ่นดิน 4. โครงการปลูกป่าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 5. โครงการกิจกรรม 5 ส (Big Cleaning Day)	1. โครงการรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ 2. โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการปลูกต้นไม้ถวายแม่ของแผ่นดิน 4. โครงการปลูกป่าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 5. โครงการกิจกรรม 5 ส (Big Cleaning Day)	1. โครงการรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ 2. โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการปลูกต้นไม้ถวายแม่ของแผ่นดิน 4. โครงการปลูกป่าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 5. โครงการกิจกรรม 5 ส (Big Cleaning Day)

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการกีฬาและนันทนาการเสริมสร้างสุขภาพบุคลากร 2. โครงการกีฬาอาชีพสัมพันธ์ 3. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน 4. โครงการส่งเสริมด้านการกีฬา (ฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักกีฬา) 5. โครงการกีฬาน้องใหม่ด้านยาเสพติด 6. โครงการกีฬาด้านยาเสพติดเทิดพระคุณแม่	1. โครงการกีฬาและนันทนาการเสริมสร้างสุขภาพบุคลากร 2. โครงการกีฬาอาชีพสัมพันธ์ 3. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน 4. โครงการส่งเสริมด้านการกีฬา (ฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักกีฬา) 5. โครงการกีฬาน้องใหม่ด้านยาเสพติด 6. โครงการกีฬาด้านยาเสพติดเทิดพระคุณแม่	1. โครงการกีฬาและนันทนาการเสริมสร้างสุขภาพบุคลากร 2. โครงการกีฬาอาชีพสัมพันธ์ 3. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน 4. โครงการส่งเสริมด้านการกีฬา (ฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักกีฬา) 5. โครงการกีฬาน้องใหม่ด้านยาเสพติด 6. โครงการกีฬาด้านยาเสพติดเทิดพระคุณแม่	1. โครงการกีฬาและนันทนาการเสริมสร้างสุขภาพบุคลากร 2. โครงการกีฬาอาชีพสัมพันธ์ 3. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน 4. โครงการส่งเสริมด้านการกีฬา (ฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักกีฬา) 5. โครงการกีฬาน้องใหม่ด้านยาเสพติด 6. โครงการกีฬาด้านยาเสพติดเทิดพระคุณแม่

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา 3. โครงการขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง 4. โครงการอบรมปลูกฝังชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่นักเรียน นักศึกษา 5. โครงการสิ่งประดิษฐ์พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา 3. โครงการขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง 4. โครงการอบรมปลูกฝังชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่นักเรียน นักศึกษา 5. โครงการสิ่งประดิษฐ์พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา 3. โครงการขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง 4. โครงการอบรมปลูกฝังชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่นักเรียน นักศึกษา 5. โครงการสิ่งประดิษฐ์พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 2. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา 3. โครงการขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง 4. โครงการอบรมปลูกฝังชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่นักเรียน นักศึกษา 5. โครงการสิ่งประดิษฐ์พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง

7. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ในการพัฒนา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพ ในระบบการประกันคุณภาพ ภายใน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. จัดทำมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา 2. โครงการพัฒนา บุคลากรและจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี 2558-2561 3. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพฯ 4. โครงการประเมิน คุณภาพภายในฯ ระดับ แผนกวิชา 5. จัดทำการประเมิน ตนเอง (SAR) รายบุคคล	1. จัดทำมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา 2. โครงการพัฒนา บุคลากรและจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี 2558-2561 3. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพฯ 4. โครงการประเมิน คุณภาพภายในฯ ระดับ แผนกวิชา 5. จัดทำการประเมิน ตนเอง (SAR) รายบุคคล	1. จัดทำมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา 2. โครงการพัฒนา บุคลากรและจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี 2558-2561 3. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพฯ 4. โครงการประเมิน คุณภาพภายในฯ ระดับ แผนกวิชา 5. จัดทำการประเมิน ตนเอง (SAR) รายบุคคล	1. จัดทำมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา 2. โครงการพัฒนา บุคลากรและจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี 2558-2561 3. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพฯ 4. โครงการประเมิน คุณภาพภายในฯ ระดับ แผนกวิชา 5. จัดทำการประเมิน ตนเอง (SAR) รายบุคคล

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพ ในการดำเนินงานตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	1. โครงการจัดทำ รายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ของ สถานศึกษา 2. โครงการประเมิน คุณภาพภายในฯ ระดับ แผนกวิชา 3. จัดทำการประเมิน ตนเอง (SAR) รายบุคคล	1. โครงการจัดทำ รายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ของ สถานศึกษา 2. โครงการประเมิน คุณภาพภายในฯ ระดับ แผนกวิชา 3. จัดทำการประเมิน ตนเอง (SAR) รายบุคคล	1. โครงการจัดทำ รายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ของ สถานศึกษา 2. โครงการประเมิน คุณภาพภายในฯ ระดับ แผนกวิชา 3. จัดทำการประเมิน ตนเอง (SAR) รายบุคคล	1. โครงการจัดทำ รายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ของ สถานศึกษา 2. โครงการประเมิน คุณภาพภายในฯ ระดับ แผนกวิชา 3. จัดทำการประเมิน ตนเอง (SAR) รายบุคคล

8. ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

กลยุทธ์ในการพัฒนา

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา 3. จัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา 3. จัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา 3. จัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา 3. จัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีมาก	1. แนะแนวและสำรวจความต้องการของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 2. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ 3. จัดให้มีการทดลองการใช้หลักสูตรฯ และประเมินหลักสูตร	1. แนะแนวและสำรวจความต้องการของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 2. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ 3. จัดให้มีการทดลองการใช้หลักสูตรฯ และประเมินหลักสูตร	1. แนะแนวและสำรวจความต้องการของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 2. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ 3. จัดให้มีการทดลองการใช้หลักสูตรฯ และประเมินหลักสูตร	1. แนะแนวและสำรวจความต้องการของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 2. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ 3. จัดให้มีการทดลองการใช้หลักสูตรฯ และประเมินหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. ดำเนินการให้ครูที่ทำการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน	1. ดำเนินการให้ครูที่ทำการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน	1. ดำเนินการให้ครูที่ทำการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน	1. ดำเนินการให้ครูที่ทำการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. ดำเนินการและสนับสนุนให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา 2. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย 3. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	1. ดำเนินการและสนับสนุนให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา 2. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย 3. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	1. ดำเนินการและสนับสนุนให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา 2. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย 3. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	1. ดำเนินการและสนับสนุนให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา 2. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย 3. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. ดำเนินการให้การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 2. ดำเนินการให้มีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรร่วมเป็น ผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 3. ดำเนินการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 4. โครงการประเมินคุณภาพครูผู้สอนและวัสดุฝึกในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	1. ดำเนินการให้การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 2. ดำเนินการให้มีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรร่วมเป็น ผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 3. ดำเนินการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 4. โครงการประเมินคุณภาพครูผู้สอนและวัสดุฝึกในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	1. ดำเนินการให้การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 2. ดำเนินการให้มีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรร่วมเป็น ผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 3. ดำเนินการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 4. โครงการประเมินคุณภาพครูผู้สอนและวัสดุฝึกในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	1. ดำเนินการให้การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 2. ดำเนินการให้มีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรร่วมเป็น ผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 3. ดำเนินการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 4. โครงการประเมินคุณภาพครูผู้สอนและวัสดุฝึกในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของ ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. มีการสนับสนุนให้ ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นให้มีการ พัฒนา ด้านวิชาชีพที่ สอดคล้องกับหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นรายวิชา ที่รับผิดชอบ	1. มีการสนับสนุนให้ ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นให้มีการ พัฒนา ด้านวิชาชีพที่ สอดคล้องกับหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นรายวิชา ที่รับผิดชอบ	1. มีการสนับสนุนให้ ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นให้มีการ พัฒนา ด้านวิชาชีพที่ สอดคล้องกับหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นรายวิชา ที่รับผิดชอบ	1. มีการสนับสนุนให้ ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นให้มีการ พัฒนา ด้านวิชาชีพที่ สอดคล้องกับหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นรายวิชา ที่รับผิดชอบ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพ ในการบริหารการเงินและ งบประมาณ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. ดำเนินการสนับสนุน จัดให้มีการบริหาร งบประมาณด้านการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ในด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการ สอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอก	1. ดำเนินการสนับสนุน จัดให้มีการบริหาร งบประมาณด้านการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ในด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการ สอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอก	1. ดำเนินการสนับสนุน จัดให้มีการบริหาร งบประมาณด้านการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ในด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการ สอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอก	1. ดำเนินการสนับสนุน จัดให้มีการบริหาร งบประมาณด้านการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น ในด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการ สอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอก

ตัวบ่งชี้ (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.				โครงการ / กิจกรรม (Initiative)			
	2558	2559	2560	2561	ปี งบประมาณ 2558	ปี งบประมาณ 2559	ปี งบประมาณ 2560	ปี งบประมาณ 2561
ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรบ 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลผู้ลงทะเบียนฝึกอบรบ, ผู้ฝึกอบรบที่ออกกลางคัน, จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรบและจำนวนผู้ที่สำเร็จการฝึกอบรมมีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป	1. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลผู้ลงทะเบียนฝึกอบรบ, ผู้ฝึกอบรบที่ออกกลางคัน, จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรบและจำนวนผู้ที่สำเร็จการฝึกอบรมมีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป	1. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลผู้ลงทะเบียนฝึกอบรบ, ผู้ฝึกอบรบที่ออกกลางคัน, จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรบและจำนวนผู้ที่สำเร็จการฝึกอบรมมีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป	1. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลผู้ลงทะเบียนฝึกอบรบ, ผู้ฝึกอบรบที่ออกกลางคัน, จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรบและจำนวนผู้ที่สำเร็จการฝึกอบรมมีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป
ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลผู้ลงทะเบียนฝึกอบรบ, ผู้ฝึกอบรบที่ออกกลางคัน, จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรบ	1. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลผู้ลงทะเบียนฝึกอบรบ, ผู้ฝึกอบรบที่ออกกลางคัน, จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรบ	1. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลผู้ลงทะเบียนฝึกอบรบ, ผู้ฝึกอบรบที่ออกกลางคัน, จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรบ	1. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลผู้ลงทะเบียนฝึกอบรบ, ผู้ฝึกอบรบที่ออกกลางคัน, จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรบ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรบที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1. จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรบที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	1. จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรบที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	1. จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรบที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	1. จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรบที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

บทที่ 4

แผนงบประมาณการเงินของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี ได้กำหนดเป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษา และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตั้งแต่ปี 2558 - 2561 ดังนี้

4.1 แผนการรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่	ประเภทวิชา-สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ (คน)			
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม				
1	สาขาวิชาเครื่องกล	210	220	230	240
2	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	107	112	117	122
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
3	สาขาวิชาการบัญชี	98	103	108	113
4	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	97	102	107	112
	รวมทั้งสิ้น	512	537	562	587

4.2 แผนการรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปกติและทวิภาคี

ที่	ประเภทวิชา-สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ (คน)			
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม				
1	สาขาวิชาเครื่องกล	77	81	85	89
2	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	75	79	83	87
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
3	สาขาวิชาการบัญชี	54	57	60	63
4	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	66	70	74	78
	รวมทั้งสิ้น	272	287	302	317

4.3 แผนการรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เทียบโอนความรู้และประสบการณ์

ที่	ประเภทวิชา-สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ (คน)			
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม				
1	สาขาวิชาเครื่องกล	10	13	16	20
2	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	10	13	16	20
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
3	สาขาวิชาการบัญชี	10	13	16	20
4	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	13	16	20
	รวมทั้งสิ้น	40	52	64	80

4.4 แผนการรับนักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น/แกนมัธยม

ที่	ประเภทวิชา-สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ (คน)			
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม				
1	สาขาวิชาเครื่องกล	480	500	520	540
2	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	280	300	320	340
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
3	สาขาวิชาการบัญชี	80	100	120	140
4	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	160	180	200	220
	รวมทั้งสิ้น	1,000	1,080	1,160	1,240

4.5 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

หน่วย : ล้านบาท

ที่	หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ 2558			ปีงบประมาณ 2559			ปีงบประมาณ 2560			ปีงบประมาณ 2561		
		งปม.	อุดหนุน	เงิน รายได้	งปม.	อุดหนุน	เงิน รายได้	งปม.	อุดหนุน	เงิน รายได้	งปม.	อุดหนุน	เงิน รายได้
1	งบบุคลากร	5.802			6.382			7.020			7.722		
2	งบดำเนินงาน	4.160		1.946	4.576		2.141	5.034		2.355	5.537		2.591
3	งบลงทุน	6.530		0.500	7.183		0.550	7.901		0.605	8.691		0.666
4	งบเงินอุดหนุน		5.328			5.861			6.447			7.092	
5	งบรายจ่ายอื่นๆ	2.115		0.263	2.327		0.299	2.559		0.329	2.859		0.362
รวมทั้งสิ้น		18.607	5.328	2.709	20.468	5.861	2.990	22.514	6.447	3.289	24.809	7.092	3.619
		26.644			29.319			32.250			35.520		

บทที่ 5

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการกำกับติดตามตรวจสอบรายงาน

ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สมดังเจตนารมณ์ตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติและตาม พรบ.การอาชีวศึกษา จำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่ายที่จะร่วมแรง ร่วมใจในการขับเคลื่อน สถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ รายงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องเหล่านั้น จะประกอบไปด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

5.1 บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัย

คณะกรรมการวิทยาลัย เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ มีทุกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนครูหรือคณาจารย์ ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของวิทยาลัย ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการ อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงาน บุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา การบริหารจัดการด้านวิชาการ
6. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิชาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจาริตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของ ชาติ
7. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและ ท้องถิ่น

8. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
9. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ ตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี

5.2 บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1. กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
2. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยาย และเพิ่มประเภทวิชา สาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
4. เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
5. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานสถานศึกษา
6. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

5.3 บทบาทและหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุมกำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไปงานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้ คือ

1. บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจมีหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษา
2. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา
3. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
4. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
5. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
6. บริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน
7. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการการอุทธรณ์ และร้องทุกข์
8. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
10. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

11. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
12. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
13. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ ตามที่ได้รับมอบอำนาจ
14. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย

5.4 บทบาทและหน้าที่ของรองผู้อำนวยการวิทยาลัย

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย มีหน้าที่และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัยในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผน การปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณการบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่อไปนี้คือ

1. บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
2. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษา
3. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
4. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย
5. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
6. การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น
7. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
8. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
10. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
11. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
12. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
13. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

5.5 บทบาทและหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
4. ทำการสอนตรงเวลา เต็มเวลา เต็มหลักสูตร
5. ประพฤติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
6. พัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ
7. จัดสื่อการสอนและพัฒนาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
9. รายงานผลการเรียน และความประพฤติของผู้เรียนให้ตัวผู้ปกครองและผู้เรียนทราบด้วยความชัดเจนและเที่ยงตรง
10. ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชนในด้านวิชาการ วิชาชีพ และด้านอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ
11. ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
12. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
13. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

5.6 บทบาทและหน้าที่ของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว

พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว มีหน้าที่และความรับผิดชอบที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้ปฏิบัติ

5.7 บทบาทและหน้าที่ของนักรักษาโรง และยาม

นักรักษาโรง

1. ดูแลรักษา ปฏิบัติงานจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทำความสะอาดในอาคารสำนักงานอาคารเรียน และอาคารอื่น ๆ
2. ดูแลรักษา ปฏิบัติงานทำความสะอาดและอื่น ๆ พื้นที่บริเวณสถานศึกษา สวนต้นไม้ ลานเอนกประสงค์ ห้องน้ำ ห้องส้วม รั้ว ท่อน้ำ ทางระบายน้ำ เก็บกวาดขยะในบริเวณสถานศึกษา
3. ยกสิ่งของ ขนของหรือเคลื่อนย้ายสิ่งของและครุภัณฑ์

4. ปลูก ดูแลรักษา ตกแต่ง ต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ
5. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ยาม

1. ฝ้าสถานที่ ดูแลรักษาทรัพย์สิน และความสงบเรียบร้อยภายในสถานศึกษา
2. แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ หรือผู้เกี่ยวข้อง เมื่อมีเหตุการณ์ผิดปกติเกิดขึ้นในสถานศึกษา
3. จัดการเกี่ยวกับการจราจร และการจราจรภายในสถานศึกษา
4. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

5.8 บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง

1. ศึกษาทำความเข้าใจกฎระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและคู่มือของสถานศึกษาให้เข้าใจอย่างละเอียดชัดเจน
2. รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมต่าง ๆ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแต่งกายตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด
3. ร่วมมือกับสถานศึกษาทวนชั้นการเรียน ควบคุมการประพฤติของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ หรือกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา
4. ติดต่อกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับทราบความก้าวหน้าและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนและความประพฤติของผู้เรียน
5. ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา
6. เผยแพร่งานของสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับทราบ

5.9 บทบาทและหน้าที่ของผู้เรียน

ผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรีทุกคนต้องประพฤติและปฏิบัติตนตามระเบียบ และข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามที่วิทยาลัยฯ มอบหมายเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5.10 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน

เพื่อให้การดำเนินการตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีระบบแบบแผน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดร่วมวางแผนไว้วิทยาลัยฯ จึงกำหนดรูปแบบกระบวนการกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน ดังนี้

การกำกับติดตาม

1. จัดระบบการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ/วิธีการ/ระยะเวลา/งบประมาณ/บุคลากร
2. จัดให้มีผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนการดำเนินการ/ระหว่างการทำงาน/สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และความสำเร็จของแผนงานเป็นระยะ ๆ จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทัน่วงทีก่อนเกิดปัญหาในการดำเนินการ
3. จัดทำแบบประเมินผลเพื่อติดตามการทำงานแต่ละขั้นตอน
4. การกำกับติดตาม เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การตรวจสอบ

1. **การตรวจสอบภายใน** ดำเนินการโดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1.1 การประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยฯ มอบหมายทำการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกส่วนงานของสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา และจัดส่งรายงาน

1.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด 3 ปี ต่อครั้ง

2. **การตรวจสอบภายนอก** ดำเนินการโดยทางวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

การรายงาน

1. จัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแบบการรายงานผลการดำเนินการ

2. มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลในภาพรวมของสถานศึกษา

3. จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยจัดทำอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ตารางการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อม ภายใน : จุดแข็ง (+)	สภาพแวดล้อม ภายใน : จุดอ่อน (-)
	ค่าคะแนน เฉลี่ย จากมติสมาชิก	ค่าคะแนน เฉลี่ย จากมติสมาชิก
1. โครงสร้าง วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และแผนงาน	3	2
2. การเรียนการสอน	4	1
3. กิจกรรมและการพัฒนานักเรียน นักศึกษา	4	1
4. การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	3	2
5. การบริการวิชาการ และวิชาชีพแก่สังคม	4	1
6. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	3	2
7. การบริหารและการจัดการ	4	1
8. การเงินและงบประมาณ	3	2
9. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	3	2
ค่าเฉลี่ย	3.44	1.56

ตารางการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อม ภายนอก : โอกาส (+)	สภาพแวดล้อม ภายนอก : อุปสรรค (-)
	ค่าคะแนน เฉลี่ย จากมติสมาชิก	ค่าคะแนน เฉลี่ย จากมติสมาชิก
1. การเมือง การปกครอง และกฎหมาย	3	2
2. สังคมและวัฒนธรรม	4	1
3. เทคโนโลยี	3	2
4. เศรษฐกิจ	2	3
ค่าเฉลี่ย	3	2

ตารางการกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
1. โครงสร้าง วัสดุทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และแผนงาน	0.10
2. การเรียนการสอน	0.13
3. กิจกรรมและการพัฒนานักเรียน นักศึกษา	0.12
4. การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	0.10
5. การบริการวิชาการ และวิชาชีพแก่สังคม	0.12
6. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	0.11
7. การบริหารและการจัดการ	0.12
8. การเงินและงบประมาณ	0.10
9. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	0.10
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00

ตารางการกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
1. การเมือง การปกครอง และกฎหมาย	0.25
2. สังคมและวัฒนธรรม	0.35
3. เทคโนโลยี	0.20
4. เศรษฐกิจ	0.20
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00

ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

(6) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	(7) น้ำหนัก	(8) คะแนนเฉลี่ย		(9) คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		(10) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. โครงสร้าง วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และแผนงาน	0.10	3	2	0.30	0.20	+0.10
2. การเรียนการสอน	0.13	4	1	0.52	0.13	+0.39
3. กิจกรรมและการพัฒนานักเรียน นักศึกษา	0.12	4	1	0.48	0.12	+0.36
4. การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์	0.10	3	2	0.30	0.20	+0.10
5. การบริการวิชาการ และวิชาชีพแก่ สังคม	0.12	4	1	0.48	0.12	+0.36
6. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	0.11	3	2	0.33	0.22	+0.11
7. การบริหารและการจัดการ	0.12	4	1	0.48	0.12	+0.36
8. การเงินและงบประมาณ	0.10	3	2	0.30	0.20	+0.10
9. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา	0.10	3	2	0.30	0.20	+0.10
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+ 3.49	- 1.51	
สรุปปัจจัยภายใน				+ 0.99		

ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

(1) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	(2) น้ำหนัก	(3) คะแนนเฉลี่ย		(4) น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		(5) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. การเมือง การปกครอง และกฎหมาย	0.25	3	2	0.75	0.50	+ 0.25
2. สังคมและวัฒนธรรม	0.35	4	1	1.40	0.35	+ 1.05
3. เทคโนโลยี	0.20	3	2	0.60	0.40	+ 0.20
4. เศรษฐกิจ	0.20	2	3	0.40	0.60	- 0.20
สรุปปัจจัยภายนอก				+ 3.15	- 1.85	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+ 0.65		

กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน

